

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»
Холм-Жирковского района Смоленской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 29 августа 2024 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Холмовская СШ»
(Кель Н.С.)
Приказ
от 30 августа 2024 г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Зеленый патруль»
7 класс

2024–2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Зеленый патруль» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Программа внеурочной деятельности «Зеленый патруль» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 7 класса.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 7 класса фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (7 класс) из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Цели и задачи курса:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения: экскурсии и прогулки в природу, игры, беседы, викторины, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательских и творческих работ, выпуск стенгазет, фотоотчёты и др.;

значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 6 класса.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Зеленый патруль» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданское осознание своего «Я» как гражданина России;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвидеть результат;
- преодоление интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Раздел №2. Содержание курса «Занимательная экология»

Мы- исследователи (8ч).

Методы научного исследования.

Экскурсия. Цветы на школьной клумбе.

Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.

Субтропики в комнате. Выращивание лимона и финиковой пальмы.

Практическая работа «Что мы едим. Чипсы и снеки».

Практическая работа «Что мы пьём. Любимая газировка».

Человек и природа (8ч)

Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе».

Глобальные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, загрязнение почвы и воды, вырубка лесов, сокращение биоразнообразия.

Просмотр кинофильма «Биосфера».

Природа родного края – Смоленской области. Географические и экологические особенности края, животный и растительный мир. Охрана природы.

«Знай и люби свой родной край» (виртуальная экскурсия).

Экологические проблемы: загрязнение рек, мусорные свалки, разрушение природных ландшафтов.

Конкурс творческих работ «Человек и природа» (фото, рисунки, поделки из природных материалов).

Проект «Сохраним планету» (выпуск стенгазеты).

«Хочу всё знать!» (занимательная экология) (9ч)

Книга рекордов природы.

Занимательное мероприятие «Ох, уж эти кошки!»

Викторина «Мой дом - моя крепость».

Ребятам — о зверятах.

Путешествие на поезде «Здоровье»

Звёздный час «По родному краю»

Викторина «Угадай-ка!» (загадки, ребусы, кроссворды о живой природе)

Проекты «Цветочные часы», «Вальс цветов».

«Во саду ли, в огороде...» (9ч)

Советы начинающему огороднику: как правильно подготовить почву, инвентарь, посуду, как выбрать семена. Огород на подоконнике.

Социологический опрос «Что дома растёт в огороде».

Практическая работа «Цветущая клумба» (выращивание рассады из семян).

Конкурс творческих работ «Цветущая клумба» (представление разработок планов цветочных клумб для школьного двора).

Черенкование плодово-ягодных и декоративных культур (смородины, роз, винограда, туи и можжевельника).

Многообразие сортов культурных растений (моркови, огурцов, яблок, клубники и др.). Работа с коллекциями и гербариями.

Конкурс творческих работ «Сорта капусты», «Сорта клубники» и др.

Вредители сельскохозяйственных культур: знаем в лицо. Работа с таблицами, коллекциями и определителями.

Проект «Знакомые незнакомцы» (насекомые - колорадский жук, капустная белянка, медведка, пчёлы, шмели и др.)

Викторина «В саду и на грядке»

Раздел № 3. Тематическое планирование

Раздел	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Мы-исследователи	8	Продолжают знакомиться с методами изучения природы, связывают данный материал с ранее изученным. Приводят примеры методов исследования. Узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.
2. Человек и природа	8	Знакомятся с глобальными экологическими проблемами. Делают вывод о факторах окружающей среды, которые влияют на растения и животные. Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Оценивают экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Знакомятся с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу, с мерами по охране природы. Применяют ранее полученные знания в новой ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают,

		называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе. Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. Совершенствуют умения работать в группах. Используют ресурсы интернета.
3. «Хочу всё знать!» (занимательная экология)	9	Применяют ранее полученные знания об объектах живой природы в новой ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности. Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.
4. «Во саду ли, в огороде...»	9	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в быту. Применяют ранее полученные знания об объектах живой природы в новой ситуации. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выражают свое мнение в обсуждениях темы. Совершенствуют умения работать в группах.
	34 часа	

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса «Зеленый патруль»

Раздел	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1. Мы-исследователи (8ч)	1. Методы научного исследования.	7.09.24	
	2. Исследовательские работы учащихся. Как выбрать тему работы, как собирать материал.	14.09.24	
	3-4. Удивительный мир маленьких клеток.	21.09.24	

	5. <i>Экскурсия. Цветы на школьной клумбе. Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.</i>	28.09.24	
	6. Субтропики в комнате. Выращивание лимона и финиковой пальмы.	5.10.24	
	7. <i>Практическая работа «Что мы едим. Чипсы и снеки».</i>	12.10.24	
	8. <i>Практическая работа «Что мы пьём. Любимая газировка».</i>	19.10.24	
2. Человек и природа (8ч)	1. Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе».	26.10.24 (1 чет)	
	2. Глобальные экологические проблемы.	9.11.24	
	3-4. Просмотр кинофильма «Биосфера».	16.11.24	
	5. Знай и люби свой край (виртуальная экскурсия).	23.11.24	
	6. Экологические проблемы. Охрана природы.	30.11.24	
	7. <i>Конкурс творческих работ «Человек и природа» (фото, рисунки, поделки из природных материалов).</i>	7.12.24	
	8. <i>Проект «Сохраним планету» (выпуск стенгазеты).</i>	14.12.24	
3. «Хочу всё знать!» (занимательная экология) (9ч)	1. Книга рекордов природы.	21.12.24 (2 чет)	
	2. Поле чудес «Самые, самые...»	11.01.25	
	3. Занимательное мероприятие «Ох уж эти кошки!»	18.01.25	
	4. Викторина «Мой дом - моя крепость».	25.01.25	
	5. Ребятам — о зверятах.	1.02.25	
	6. Путешествие на поезде «Здоровье»	8.02.25	
	7. Звёздный час «По родному краю»	15.02.25	
	8. Викторина «Угадай-ка!» (загадки, ребусы,	22.02.25	

4. «Во саду ли, в огороде...» (9ч)	кресворды о живой природе)		
	9. Проекты «Цветочные часы», «Вальс цветов».	29.02.25	
	1. Советы начинающему огороднику. Огород на подоконнике.	7.03.25	
	2. Практическая работа «Цветущая клумба» (выращивание рассады из семян).	14.03.25	
	3. Конкурс творческих работ «Цветущая клумба».	21.03.25 (3 чет)	
	4. Черенкование плодово-ягодных и декоративных культур (смородины, роз, гортензий, винограда, туи и можжевельника).	4.04.25	
	5. Многообразие сортов культурных растений.	11.04.25	
	6. Конкурс творческих работ «Сорта капусты», «Сорта клубники» и др.	18.04.25	
	7. Вредители сельскохозяйственных культур: знаем в лицо.	25.04.25	
	8. Проект «Знакомые незнакомцы» (насекомые - колорадский жук, капустная белянка, медведка, пчёлы, шмели и др.)	2.05.25	
	9. Викторина «Во саду ли, в огороде»	16.05.25	
резерв	Итоговое тестирование	23.05.25	
Итого: 34 часов	Обобщение пройденного материала.	30.05.25	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О./ Под ред. Бабенко В.Г. Электронная форма учебника «Экология животных»
3. Волкова, П.А. Приятная наука. Основы общей экологии / П.А. Волкова. - М.: МЦНМО, 2018.
4. Горелов, А.А. Основы экологии: Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017.

5. Комарова, Н.Г. Основы экологии и геоэкологии / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2015.
6. Коростелева, Л.А. Основы экологии микроорганизмов: Учебное пособие / Л.А. Коростелева, А.Г. Кошаев. - СПб.: Лань, 2013.
7. Кривенко, В.П. Биологические основы экологии: Учебно-методическое пособие / В.П. Кривенко. - СПб.: ГУАП, 2012.
8. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. М.: Просвещение, 2008. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
10. Христофорова, Н.К. Основы экологии: Учебник / Н.К. Христофорова. - М.: Магистр, 2016.
11. Шакуров, М.Ш. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: Учебное пособие / М.Ш. Шакуров. - СПб.: Лань, 2014.
12. Шарп, С. Основы экологии микроорганизмов: Учебное пособие / С. Шарп. - СПб.: Лань, 2013.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор