

АНАЛИЗ

УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ХОЛМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.М.МИХАЙЛОВА»

ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Цели анализа

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023-2024учебный год.

2.Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2024-25 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

III. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году.

Деятельность коллектива школы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: качественная реализация ФГОС и ФООП через педагогическую деятельность учителя.

Основные направления работы школы:

- Организация образовательной среды для эффективного формирования и проявления компетентности участников образовательных отношений.
- Расширение использования информационных технологий при осуществлении педагогической, методической и управленческой деятельности.
- Развитие вариативных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей.
- Развитие социального партнёрства, сетевого и межведомственного взаимодействия в реализации актуальных проектов и образовательных программ.
- Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, активного участия педагогов в реализации проектов и программ в области повышения квалификации.
- Создание условий для увеличения количества участников олимпиад, конкурсов, мероприятий различного уровня.
- Совершенствование системы воспитательной работы.

Общие сведения о количестве учащихся

2023-2024 учебный год	
на начало 384	на конец 369

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в 20 классах-комплектах.

2023-2024 учебный год	20 классов-комплектов
-----------------------	-----------------------

I уровень: 8 классов-комплектов.

На начало учебного года 161 учащийся.

На конец учебного года 158 учащихся.

II уровень: 10 классов-комплектов.

На начало учебного года 192 учащихся.

На конец учебного года 183 учащихся.

III уровень: 2 класса-комплекта.

На начало учебного года 28 учащихся.

На конец учебного года 28 учащихся.

Вывод: количественный состав обучающихся остается относительно стабильным.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- мониторинг охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Перспективы:

Необходимо продолжить работу:

- нацеливание выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществление контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развитие комфортной образовательной среды;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществление взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сведения о составе педагогического коллектива

Ф.И.О. учителя	Стаж	Категория	Примечания
Учителя начальной школы			
1. Исачева М.Н.	5	первая	
2. Тихомирова Т.М.	32	высшая	ОРКСЭ
3. Белкина Ю.А.	1,5	соответствие	
4. Никитина М.Н.	38	высшая	ОРКСЭ
5. Верзилова Н.А.	43	высшая	ОРКСЭ
6. Багаева Н.Б.	33	высшая	ОРКСЭ
7. Коврига Т.А.	42	высшая	ОРКСЭ
8. Маковкина С.Н.	12	первая	Зам.дир.по ВР
Учителя русского языка и литературы			
9. Устюгова И.В.	32	первая	
10. Волосухина И.Я.	25	высшая	Зам.дир.по УР
11. Татаревич С.И.	36	первая	Соц.педагог
12. Горбачева С.Н.	36	первая	
Учителя математики, информатики, физики			
13. Кель Н.С.	13	высшая	
14. Голубева Л.И.	31	высшая	
15. Глазунов В.А.	31	первая	
16. Шилина А.В.	16	высшая	совместитель
Учителя химии, биологии			
17.Набережная И.А.	27	высшая	
Учителя истории и обществознания			
18.Литвинова Е.В.	13	первая	
19.Анисимов М.Л.	10	первая	География, ОБЖ
Учителя иностранных языков			
20.Константинова С.Н.	16	соответствие	Математика
21.Левина Г.Н.	24	соответствие	
Учителя физической культуры			
22.Шарикова А.Л.	35	первая	
23.Алексеевкова Н.А.	16	первая	ОБЖ
Учителя музыки, ИЗО			
24.Ланцова И.В.	21	соответствие	Советник директора
25.Савельева М.В.	3	соответствие	Ст.вожатая
Педагог-психолог			
26.Михайлова И.А.	3	первая	Зам.дир.по УР, нем.яз.

Анализ кадрового состава по наличию категории

2023-24 уч.год	количество	совместитель
Число работающих учителей	26	1
Имеют категорию	22	1
Из них: Высшую	10	1
Первую	12	
прошли на соответствие	4	

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2023-2024 уч.год	
	Кол-во	%
До 3-х лет (молодые специалисты)	3	12
От 4-х до 10 лет	2	8
От 11 до 20 лет	6	23
Свыше 20 лет	15	57
Средний педагогический стаж	22,86 года	

Вывод:

В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательную деятельность на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

В школу приходят работать молодые специалисты, но существует потребность в кадрах: требуются учителя начальных классов, английского языка, математики, географии. Средний педагогический стаж увеличился. Увеличилось количество учителей, имеющих категорию.

Анализ состояния качества знаний и успеваемости

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2023 – 2024 учебном году:

Цель: обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

Задачи:

1. обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей;
2. формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы;
4. регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер;
5. обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса;
6. организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (индивидуальное обучение);
7. планирование совместных мероприятий с ДООУ по преемственности в работе;
8. проведение мониторинга по учету детей в районе.

Анализ успеваемости по классам

№	Класс	Кол-во учащихся на начало года	Индивид обучение	Кол-во учащихся на конец года	Индивид обучение	Общее кол-во на конец года	Выбыло	Прибыло	Успевают на		Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	% Кач	Не успевают		% Усп	ФИО классного руководителя
									«5»	«4» «5»				«2»	н/а		
1	1а	14		14		14			-	-	-	-	-	1	0	93	Исачёва М.Н.
2	1б	15	1	15	1	16			-	-	-	-	-	0	0	100	Тихомирова Т.М.
3	2а	20		20		20	1	1	6	11	0	1	85	1	0	95	Никитина М.Н.
4	2б	20		20		20	1	1	4	7	1	3	60	0	0	100	Белкина Ю.А.
5	3а	29		28		28	1		8	6	2	4	57	1	0	100	Верзилова Н.А.
6	3б	28		27		27	1		2	18	0	2	74	1	0	96	Багаева Н.Б.
7	4а	19	1	18	1	19	1		4	6	1	2	58	0	0	100	Коврига Т.А.
8	4б	14		14		14			3	3	5	3	79	0	0	100	Маковкина С.Н.
НОО	8	159	2	156	2	158	5	2	24	51	9	15	69	4	0	98	
9	5а	19	2	16	2	18	3		3	1	0	1	22	6	0	67	Алексеевская Н.А.
10	5б	22	1	17	2	19	5	1	3	7	2	1	63	0	0	100	Кель Н.С.
11	6а	18		17	1	18			4	6	0	0	56	0	0	100	Горбачёва С.Н.
12	6б	13	1	12	2	14	1	1	0	4	0	1	29	3	0	79	Голубева Л.И.
13	7а	21		21	1	22	1	2	2	7	0	2	41	5	0	77	Волосухина И.Я.
14	7б	22	1	21	1	22	3	2	0	5	0	3	23	3	0	86	Ланцова И.В.
15	8а	21		19		19	4	2	3	6	1	2	53	1	0	95	Набережная И.А.
16	8б	14		16		16	3	5	0	1	0	1	6	4	0	75	Анисимов М.Л.
17	9а	15	2	10	2	12	6	1	0	4	0	0	33	0	0	100	Татаревич С.И.
18	9б	23		23		23			0	13	0	1	57	0	0	100	Устюгова И.В.
ООО	10	185	7	172	11	183	26	14	15	54	3	12	38	22	0	88	
19	10	11		11		11			2	4	0	1	55	1	0	91	Литвинова Е.В.
20	11	17		17		17			4	10	0	1	82	0	0	100	Шарикова А.Л.
СОО	2	28	0	28	0	28	0	0	6	14	0	1	69	1	0	96	
ХСШ	20	375	9	356	13	369	31	16	48	119	12	29	59	27	0	94	

Окончили учебный год без неуспевающих 9 классов, что составляет 45% от общего числа классов, подлежащих аттестации.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	1б	Тихомирова Татьяна Михайловна
2.	2б	Белкина Юлия Анатольевна
3.	4а	Коврига Татьяна Александровна
4.	4б	Маковкина Светлана Николаевна
5.	5б	Кель Наталья Сергеевна
6.	6а	Горбачева Светлана Николаевна
7.	9а	Татаревич Светлана Ивановна
8.	9б	Устюгова Ирина Валентиновна
9.	11	Шарикова Алла Леонидовна

1 ступень – 4 класса

2 ступень – 4 класса

3 ступень – 1 класс

Всего в указанных классах обучается 27 неуспевающих учащихся. В 1а, 2а, 3а, 3б, 8а, 10 классах не прошли аттестацию по 1 учащемуся на класс, что в 1а классе составляет 7% от общего числа учащихся, во 2а классе – 5%, в 3а классе – 4%; в 3б классе – 4%; в 8а классе – 5%; в 10 классе – 9%. В 6б классе аттестацию не прошли 3 учащихся (в т.ч. 1 учащийся, проходящий индивидуальное обучение на дому), что составляет 25% от общего количества учащихся в классе. В 7б классе аттестацию за учебный год не прошли 3 учащихся, что в 7б классе составляет 14% от общего числа учащихся в классе. В 8б классе не прошли аттестацию 4 человека, что составляет 25% от общего числа учащихся в классе. В 5а классе аттестацию не прошли 6 учащихся (в т.ч. 1 учащийся, проходящий индивидуальное обучение на дому), что составляет 33% от общего числа учащихся в классе.

Среди 27 неуспевающих учащихся есть 4 учащихся, имеющих особые образовательные потребности, т.е. 15% неуспевающих не аттестованы по адаптированным основным общеобразовательным программам. Данные учащиеся имеют задержку психического развития.

Учащиеся получили неудовлетворительные оценки по следующим предметам: математика (21 учащийся, в т.ч. геометрия – 7 учащихся, алгебра – 7), русский язык (15 учащихся), литература (4 учащихся, в т.ч. 1 учащийся по литературному чтению), география (3 учащихся), история (3 учащихся), информатика (3 учащихся), химия (3 учащихся), биология (2 учащихся), иностранный язык (английский) (2 учащихся), обществознание (2 учащихся), технология (2 учащихся), физическая культура (1 учащийся), родной язык (русский) (1 учащийся), родная литература (русская) (1 учащийся), второй

иностранный язык (немецкий) (1 учащийся), ИПКЗС (1 учащийся), ОДНКНР (1 учащийся), музыка (1 учащийся), изобразительное искусство (1 учащийся).

Успевают на «отлично» 48 обучающихся, что составляет 13% от общего числа учащихся школы.

Успевают с одной «4» 18 учащихся, что составляет 5% от общего числа учащихся школы.

Успевают с одной «3» 29 учащихся, что составляет 8% от общего числа учащихся школы.

Окончили учебный год с академической задолженностью 27 учащихся, что составляет 7%.

Проблемное поле:

- 100%-ная успеваемость в 9а, 9б, 11 классах (отсутствие оставленных на повторный курс и недопущенных к государственной итоговой аттестации);
- 100%-ная успеваемость наблюдается в 1б, 2б, 3а, 4а, 4б, 5б, 6а классах;
- Высокий уровень качества знаний наблюдается во 2а и 11 классах.
- Оптимальный уровень качества знаний наблюдается в 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 6а, 8а, 9б и 10 классах.
- Допустимый уровень выявлен в 7а классе.
- Критический уровень качества знаний наблюдается в 5а, 6б, 7б, 8б, 9а классах.

Выводы:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного

потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя, имеющуюся материально – техническую базу.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

Анализ успеваемости учащихся по предметам

Начальное общее образование

Предмет	1 А		1 Б		2 А		2 Б		3 А		3 Б		4 А		4 Б	
	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% успе	% кач.	% усп.	% кач.	% успев	% кач.	% успев	% кач.	% усп
Русский язык	-	93	-	100	90	95	60	100	64	100	74	96	72	100	86	100
Литературное чтение	-	93	-	100	90	100	95	100	100	100	96	100	100	100	100	100
Английский язык	-	-	-	-	95	100	100	100	93	100	96	100	100	100	100	100
Математика	-	93	-	100	90	100	75	100	79	96	85	96	83	100	86	100
Окружающий мир	-	100	-	100	90	100	90	100	96	100	93	100	100	100	100	100
Технология	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100
Музыка	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

Основное общее образование

Предмет	5 А		5 Б		6 А		6 Б		7 А		7 Б		8 А		8 Б		9 А		9 Б	
	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.
Русский язык	28	67	77	100	82	100	58	85	76	100	48	86	74	100	19	88	70	100	65	100
Литература	50	94	94	100	88	100	92	100	81	100	62	100	79	100	50	94	80	100	87	100
Родной язык (рус.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	100	65	100
Родная литер (рус.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	100	91	100
Ин. язык (англ.)	50	94	88	100	82	100	42	100	62	100	62	100	84	100	56	100	80	100	100	100
Ин. язык (нем) (1 уч)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Второй ин.яз. (нем.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	81	94	100	100	100	100
Математика	44	94	88	100	88	100	42	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	48	95	50	100	68	100	13	81	60	100	91	100

Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	67	95	67	100	79	100	19	88	60	100	100	100
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	81	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	78	100	100	100	100	100	100	100	71	100	48	100	74	100	38	88	100	100	100	100
История	44	94	82	100	77	100	58	100	67	100	48	100	68	100	44	94	50	100	83	100
Обществознание	-	-	-	-	88	100	58	100	71	100	48	100	68	100	31	94	60	100	100	100
География	33	94	94	100	88	100	67	100	76	100	71	100	84	100	44	94	90	100	100	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	67	100	43	100	63	100	13	100	50	100	74	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	95	38	88	80	100	96	100
Биология	67	100	100	100	94	100	75	100	76	100	71	100	89	100	66	94	80	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	-	-	-	-
Музыка	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	81	94	-	-	-	-
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	86	100	90	100	100	100	94	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	78	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прав. культ. зем См	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	94	94	-	-	-	-

Среднее общее образование

Предмет	10		11	
	%кач	%усп	%кач	%усп
Русский язык	64	91	71	100
Литература	73	100	100	100
Родной язык	64	91	-	-
Родная литература	91	91	-	-
Иностранный язык (английский)	82	100	100	100
Иностранный язык (немецкий) (1 учащ.)	-	-	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	-	-	88	100
Алгебра	73	100	-	-

Геометрия	82	100	-	-
Вероятность и статистика	91	100	-	-
Информатика	100	100	-	-
История	73	100	100	100
Обществознание	64	100	100	100
География	100	100	-	-
Физика	55	100	88	100
Астрономия	-	-	100	100
Химия	73	100	-	-
Биология	82	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	100	100
Химия органическая	-	-	100	100

**Результаты успеваемости учащихся, обучающихся в форме
индивидуального обучения на дому**

№	Класс	Результат
1	1б	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
2	4а	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
3	5а	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
4	5а	Имеет академическую задолженность по русскому языку
5	5б	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
6	5б	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
7	6а	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
8	6б	Имеет академическую задолженность по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), биология, география, информатика, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР, физическая культура, технология
9	6б	Успешно прошла промежуточную аттестацию
10	7а	Успешно прошла промежуточную аттестацию
11	7б	Успешно прошёл промежуточную аттестацию
12	9а	Успешно прошла промежуточную аттестацию
13	9а	Успешно прошёл промежуточную аттестацию

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Не все учителя школы, как показали посещенные уроки администрацией школы, осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Но работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания;
- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;
- предупреждающие опросы;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментируемая проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов во внеурочное время.

Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Также со слабоуспевающими обучающимися проводит работу школьный педагог-психолог: проводятся диагностики по выявлению причин трудностей в обучении. Такая работа ведется совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, социального педагога.

Проблемы:

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками;

В школе в этом учебном году не было учителя-логопеда и учителя-дефектолога, что затрудняло работу со слабоуспевающими учащимися.

Учителям школы и администрации:

- обучить педагога из числа сотрудников на учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Результаты ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
4	28	0%	28,57%	57,14%	14,29%	71,43%	100%
5	28	14,29%	21,43%	28,57%	35,71%	64,28%	85,71%
6	25	16%	32%	36%	16%	52%	84%
7	38	15,79%	31,58%	42,11%	10,53%	52,64%	84,21%
8	29	24,14%	17,24%	44,83%	13,79%	58,62%	75,86%

Математика

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
4	30	0%	6,67%	50%	43,33%	93,33%	100%
5	29	3,45%	24,14%	41,38%	31,03%	72,41%	96,55%
6	28	7,14%	28,57%	42,86%	21,43%	64,29%	92,86%
7	38	10,53%	47,37%	34,21%	7,89%	42,1%	89,47%
8	26	0%	69,23%	30,77%	0%	30,77%	100%

Окружающий мир

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
4	28	0%	17,86%	50%	32,14%	82,14%	100%

Биология

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5	27	11,11%	14,81%	25,93%	48,15%	74,08%	88,89%
6 ¹	14	0%	0%	28,57%	71,43%	100%	100%
7 ²	19	10,53%	31,58%	0%	57,89%	57,89%	89,47%
8 ³	11	0%	54,55%	45,45%	0%	45,45%	100%
11	17	0%	0%	0%	100%	100%	100%

¹ Биология концентрическая

² Биология линейная (по программе 7 класса)

³ Биология концентрическая

История

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5	26	3,85%	23,08%	30,77%	42,31%	73,07%	96,15%
6	13	0%	15,38%	30,77%	53,85%	84,62%	100%
7	17	0%	29,41%	35,29%	35,29%	70,59%	100%
11	5	0%	0%	40%	60%	100%	100%

География

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
6	11	18,18%	45,45%	36,36%	0%	36,37%	81,82%
7	18	5,56%	50%	44,44%	0%	44,44%	94,44%
8	17	0%	41,18%	29,41%	29,41%	58,82%	100%

Обществознание

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
6	9	0%	55,56%	22,22%	22,22%	44,44%	100%
7	16	18,75%	62,50%	12,50%	6,25%	18,75%	81,25%

Физика

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
7	14	14,29%	21,43%	50%	14,29%	64,28%	85,71%
8	15	6,67%	26,67%	60%	6,67%	66,66%	93,33%
11	5	0%	0%	100%	0%	100%	100%

Химия

Класс	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
8	25	0%	28%	52%	20%	72%	100%

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2024/2025 учебном году

Учителям школы в 2024/2025 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения

учащихся с воспитанием и развитием;

развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно и воспитательной работе:

осуществлять систематический контроль достижений обучающихся необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ;

определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

**Организация обучения на уровне среднего общего образования
(распределение часов компонента образовательного учреждения)**

В 2023-2024 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие курсы по выбору:

№ п/ п	Название курса по выбору	Руководитель	Класс	Количество часов
1.	Химия органическая	Набережная И.А.	11	2
2.	Информатика и ИКТ	Голубева Л.И.	11	1
ИТОГО				3

В ходе преподавания курсов по выбору в школе решалась задача повышения качества и результативности образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

На подготовительном этапе, начиная с августа 2023 года и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерство образования и науки Смоленской области, МБОУ «Холмовская СШ».

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023/2024 учебном году, включивший в себя как

организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2023, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2024 года.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе ШМО, РМО.

Учащиеся 11 класса успешно прошли экзамен в виде итогового

сочинения, которое введено в качестве допуска к ГИА. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. Прошли пробные экзамены по всем обязательным предметам и предметам по выбору.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Михайловой И.А. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения;
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация 2024».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предметам;
- обучение по подготовке и проведению ГИА;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой

аттестации;

- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

- взаимодействие с психологом.

Вывод:

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ХОЛМОВСКАЯ СШ» В 2024 ГОДУ**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – **ГИА-9**) учащихся МБОУ «Холмовская СШ» проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – **ОГЭ**) по русскому языку, математике как обязательным предметам и по обществознанию, физике, химии, биологии, информатике, географии как по предметам по выбору.

Допуском к прохождению ГИА-9 является **итоговое собеседование по русскому языку**.

В текущем учебном году итоговое собеседование по русскому языку проводилось **14 февраля 2024 года**. В итоговом собеседовании по русскому языку приняло участие **33 человека**, из которых результат «зачет» получили все **33 человека**.

Количество участников ОГЭ по русскому языку и математике

Русский язык	Математика
33	33

Результаты участников ОГЭ по русскому языку и математике

Русский язык			Математика		
общее количество	количество сдавших	% сдавших	общее количество	количество сдавших	% сдавших
33	33	100,0	33	33	100

Успеваемость и качество знаний участников ОГЭ по русскому языку

Количество					Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Участников	«2»	«3»	«4»	«5»			
33	0	6	13	14	4,24	100,0	81,82

Успеваемость и качество знаний участников ОГЭ по математике

Количество					Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Участников	«2»	«3»	«4»	«5»			
33	0	3	29	1	3,94	100,00	90,91

Средний балл по результатам ОГЭ по предметам по выбору

Обществознание	География	Биология	Информатика	Химия	Физика	История
3,42	3,79	3,74	3,60	4,00	4,00	-

Результаты участников ОГЭ по предметам по выбору

Обществознание			География			Биология			Информатика и ИКТ			Химия			Физика		
общее кол-во	сдавших	%	общее кол-во	сдавших	%	общее кол-во	сдавших	%	общее кол-во	сдавших	%	общее кол-во	сдавших	%	общее кол-во	сдавших	%
19	19	100	14	14	100	23	23	100	5	5	100	4	4	100	1	1	100

Выводы: В 2023-2024 учебном году осваивали ООП ООО 33 учащихся МБОУ «Холмовская СШ». Все 33 учащихся были допущены к ГИА, сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2023-2024 учебном году вручено не было.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ХОЛМОВСКАЯ СШ» В 2024 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми документами.

Допуском к прохождению ГИА-11 является **итоговое сочинение (изложение).**

Итоговое сочинение (изложение) проводилось **6 декабря 2023 года.**

В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие **17**

участников. Все они (100%) получили «зачет» по всем критериям оценивания.

В ЕГЭ принял участие 17 участников по учебным предметам: литературе, русскому языку, математике профильной, математике базовой, физике, истории, обществознанию, биологии, химии, информатике.

Участников, удаленных с экзаменов за нарушения, досрочно завершивших экзамен по состоянию здоровья, не было.

Поданы 2 апелляции по результатам ГИА-11 по математике профильного уровня и обществознанию, которые были отклонены.

Процент юношей и девушек

Количество участников	Юношей		Девушек	
	количество	%	количество	%
17	5	29,4	12	70,6

Количество выпускников текущего года, участвующих в ЕГЭ по учебным предметам

Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	Литература	Информатика и ИКТ
17	6	11	2	2	7	5	5	1	4

Результаты ЕГЭ выпускников текущего года по русскому языку и математике

Русский язык			Математика профильного уровня			Математика базового уровня		
кол-во сдававших	кол-во сдавших	% сдавших	кол-во сдававших	кол-во сдавших	% сдавших	кол-во сдававших	кол-во сдавших	% сдавших
17	17	100	6	6	100	11	11	100

Успеваемость и качество знаний участников ЕГЭ по математике базовой

участников	Количество				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»			
11	0	2	2	7	4,45	100	81,82

Средний тестовый балл выпускников текущего года по учебным предметам

Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература
73,5	65,3	57,5	77,4	57,25	67,6	78,0	50,4	89,0

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию

(без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня):

Бочкина Дарья

Иванова Милена

Михайлова Полина.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня):

Степанова Дарья.

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Сумма баллов по трём предметам
	Бочкина Дарья	94	«5»	-	-	78	60	-	-	-	232
	Иванова	86	«5»	-	-	-	-	-	-	89	-

	Милена										
	Михайлова Полина	73	«5»	-	-	-	-	72	68	-	213
	Степанова Дарья	89	«5»	-	-	66	68	-	-	-	223

Стоит отметить успешных выпускников, чьи результаты очень порадовали:

Морозов Никита – 100 баллов по химии 86 баллов по биологии

Акимов Никита – 95 баллов по химии

Бочкина Дарья – 94 балла по русскому языку

Иванова Милена – 89 баллов по литературе

Ильина Анна – 84 балла по истории.

Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты учащихся.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во участников (всего)	Кол-во победителей (указать класс)	Кол-во призеров (указать класс)	Кол-во участников муниципального этапа (класс)
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
	Литература		6	3	4	3	4	3	4	18	5 кл.-1, 6 кл.-1, 7кл.-1, 8кл.-1, 9кл.-1, 10 кл.-1, 11 кл.-1.	5 кл.-2, 6 кл.-2, 7кл.-2, 8кл.-2, 9кл.-2, 10 кл.-1, 11 кл.-2.	-
	химия	-	-	-	-	-	1	0	2	4	9кл.-1	11кл-1	2
	история	-	9	4	4	3	9	2	2	33	1-5кл, 1-7 кл, 1-11кл	1-5кл, 1-11кл	2
	математика	7	10	6	9	5	6	2	2	47	4кл-1, 5кл-2, 7кл-2, 8кл-1, 11кл-1	4кл-1, 7кл-1	6
	география	-	-	-	-	3	4	3	-	10	8кл-1	8кл-1	2
	физика	-	-	-	10	2	5	3	3	23	7кл.-1, 8кл.-1,	7кл.-4	7

											10 кл.-1.		
	обществознание	-	-	-	5	5	4	2	4	20	7кл.-1,8кл.-1, 9кл.-1, 10 кл.-1,11 кл.-1.	7кл.-4,8кл.-4, 9кл.-1, 10 кл.-1,11 кл.-3.	18
	Физкультура	-	-	-	2	-	-	2	-	4	-	-	0
	русский язык	6	4	4	11	5	7	5	5	47	1-4 кл, 1-5кл, 1-6кл, 1-7кл, 1-8кл, 1-9кл, 2-10кл, 2-11 кл.	2-4кл, 3-5кл, 3-7кл,1-8кл, 2-10кл 4-11 кл.	17
	биология		4	1 2	14	12	7	3	8	60	5 кл.-1, 6 кл.-1,7кл.-1,8кл.-1, 9кл.-1, 10 кл.-1,11 кл.-1.	5 кл.-2, 6 кл.-8,7кл.-10,8кл.-5, 10 кл.-2,11 кл.-4.	26
	информатика						2	2		4	-	-	-

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 3 ученика: Иванова Милена (11 кл., литература), Ильина Анна (11 кл., обществознание), Никитин Никита (10 кл., физика).

Протоколы и результаты школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ размещены на сайте школы, отражены в отчетах ШМО.

Результаты участия обучающихся школы в других олимпиадах

Протоколы и результаты данных конкурсов размещены на сайте школы, отражены в отчетах ШМО.

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок»- 2023

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
Кол-во участников в школе	13	27	13	6	4	11	13	8	8	7	110
Кол-во призовых мест в районе	4	-	3	3	3	4	1	3	3	4 в регионе 1 место 1 учащийся	28 в регионе 1 место 1 учащийся

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсах.

Результаты международного игрового конкурса по литературе «Пегас — 2023»

	2 кл.	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
Кол-во участников в школе	20	24	10	1	4	9	9	9	10	6	102
Кол-во призовых мест в районе	0	3	3	1	3	3	2	3	3	4	31
Кол-во призовых мест в регионе						1		1	2	2	6

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсе.

Результаты международного игрового конкурса «Золотое руно»

	2 кл	3 кл	Итого
Кол-во участников в школе	3	17	20
Кол-во призовых мест в районе	-	3	3
Кол-во призовых мест в регионе	-	-	-

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсе.

Результаты международного игрового конкурса «ЧИП (Человек и природа)»

	1 кл	Итого
Кол-во участников в школе	21	21
Кол-во призовых мест в районе	-	-

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсе.

Результаты международного игрового конкурса «Британский бульдог»

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	10	Итого
--	------	------	------	------	----	-------

					кл	
Кол-во участников в школе	7	8	6	5	2	28
Кол-во призовых мест в районе	-	6	2	2	2	12

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсе.

Результаты игрового конкурса «Смарт Кенгуру»

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Итого
Кол-во участников в школе	21	30	8	10	7	6	14	3	4	103
Кол-во призовых мест в районе	-	2	3	4	1	2	4	3	3	22
Кол-во призовых мест в регионе			2		1		2	2	1	8

В этом учебном году школа активно приняла участие в игре «Смарт Кенгуру». Помимо призовых мест 9 учеников получили благодарственные письма за 4, 5 места в регионе.

Результаты игрового конкурса «Кенгуру»

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	10 кл	11 кл	Итого
Кол-во участников в школе	22	14	26	7	1	2	72
Кол-во призовых мест в районе	3	3	2	2	-	2	12
Кол-во призовых мест в	-	1	-	-	-	2	3

регионе							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: учителям-предметникам нужно привлекать больше детей для участия в конкурсе.

С каждым годом ширится спектр участия в дистанционных олимпиадах, традиционно массовым является участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок».

Проблемное поле:

Несмотря на наличие позитивной динамики в этом учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).