

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовых диагностических работ
в 1 «Б» классе МБОУ «Холмовская СШ»
(2023 – 2024 учебный год)**

В МБОУ «Холмовская СШ» была проведена стартовая диагностическая работа в 1 «Б» классе. Всего в диагностической работе приняли участие 15 учащихся.

Цель обследования: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ».

Сроки обследования: 5 сентября – 30 сентября 2023 года.

Методы обследования. Для обследования был использован следующий диагностический инструментарий: ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека (определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению), методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) (определение уровня словарного запаса, уровня понимания количественных и качественных соотношений, уровня развития логического мышления, уровня развития математических способностей, уровня общего показателя интеллектуальных способностей), методика «Домик» Н.И. Гудкиной (определение произвольного внимания, пространственного восприятия), тест простых поручений (уровня развития саморегуляции, организации деятельности).

Результаты

В стартовой диагностической работе приняли участие 15 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся класса.

По результатам диагностики интеллектуального развития и психологической готовности к обучению были выявлены учащиеся, имеющие высокий и средний уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению. Детей с низким уровнем интеллектуального развития и психологической готовности к школе выявлено не было (Таблица 1).

Таблица 1

| 1 «Б» | Высокий уровень | Средний уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 3 | 12 |
| % | 20% | 80% |

Согласно полученным данным высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению имеют 3 учащихся (20%), средний уровень имеют 12 учащихся (80%) (Рисунок 1).

Количество учащихся 1"Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"

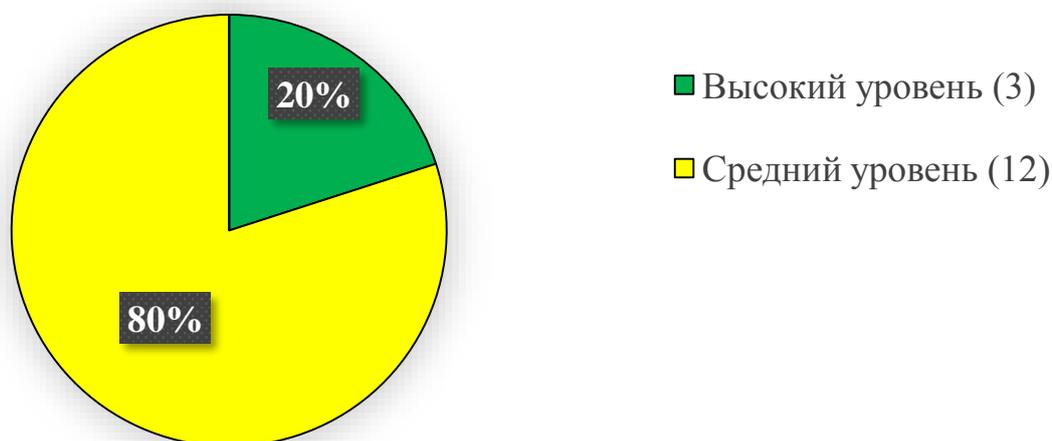


Рисунок 1. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий и средний уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению

По результатам диагностики уровня словарного запаса были выявлены учащиеся, имеющие высокий и средний уровень словарного запаса. Учащихся с низким уровнем словарного запаса выявлено не было (Таблица 2).

Таблица 2

| 1«Б» | Высокий уровень | Средний уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 5 | 10 |
| % | 33% | 67% |

Согласно полученным данным высокий уровень словарного запаса имеют 5 учащихся (33%), средний уровень имеют 10 учащихся (67%). Учащихся с низким уровнем словарного запаса выявлено не было (Рисунок 2).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"

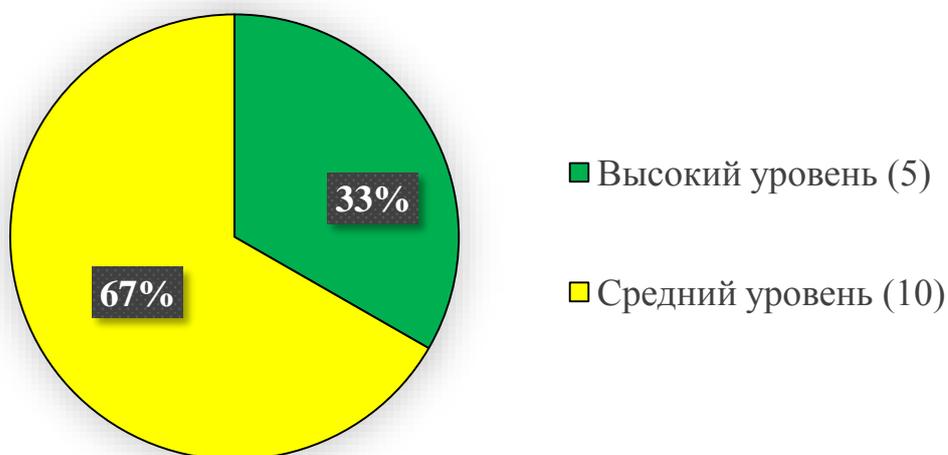


Рисунок 2. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий и средний уровень словарного запаса

По результатам диагностики уровня понимания количественных и качественных соотношений были выявлены учащиеся, имеющие очень

высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений (Таблица 3).

Таблица 3

| 1 «Б» | Очень высокий | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Очень низкий |
|------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| Количество детей | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| % | 6% | 27% | 20% | 27% | 20% |

Согласно полученным данным очень высокий уровень понимания количественных и качественных соотношений имеет 1 учащийся (6%), высокий уровень имеют 4 учащихся (27%), средний уровень имеют 3 учащихся (20%), низкий уровень имеют 4 учащихся (27%), очень низкий уровень имеют 3 учащихся, что составляет 20% от общего количества учащихся в 1 «Б» классе (Рисунок 3).



Рисунок 3. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений

По результатам диагностики уровня развития логического мышления были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития логического мышления (Таблица 4).

Таблица 4

| 1«Б» | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Очень низкий уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| Количество детей | 6 | 5 | 2 | 2 |
| % | 40% | 34% | 13% | 13% |

Согласно полученным данным высокий уровень развития логического мышления имеют 6 учащихся (40%), средний уровень имеют 5 учащихся (34%), низкий имеют 2 учащихся (13%), очень низкий уровень – 2 учащихся (13%) (Рисунок 4).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"

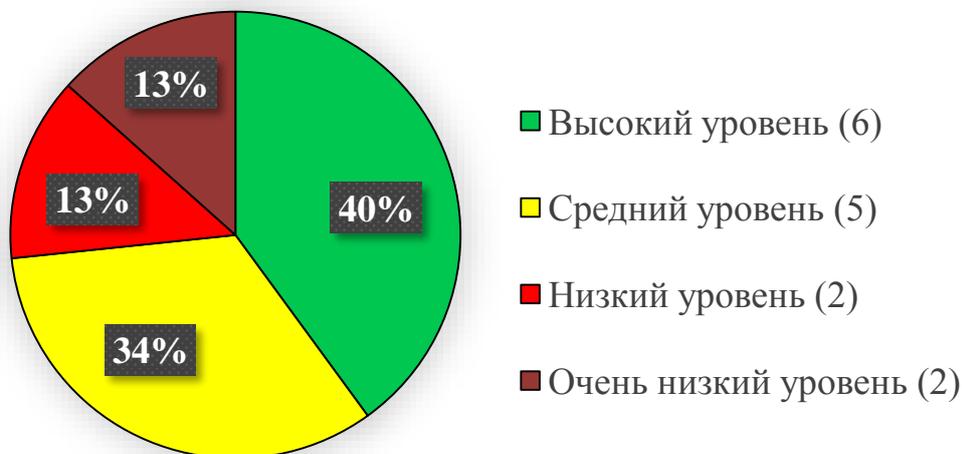


Рисунок 4. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития логического мышления

По результатам диагностики уровня развития математических способностей были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний, низкий уровень развития математических способностей (Таблица 5).

Таблица 5

| 1«Б» | Очень высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Количество детей | 2 | 1 | 10 | 2 |
| % | 13% | 7% | 67% | 13% |

Согласно полученным данным очень высокий уровень развития математических способностей имеют 2 учащихся (13%), высокий уровень имеет 1 учащийся (7%), средний уровень имеют 10 учащихся (67%), низкий уровень – 2 учащихся, что составляет 13% от общего количества учащихся 1 «Б» класса (Рисунок 5).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"



Рисунок 5. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих очень высокий, высокий, средний, низкий уровень развития математических способностей

По результатам диагностики общего уровня развития интеллектуальных способностей были выявлены учащиеся, имеющие очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития интеллектуальных способностей (Таблица 6).

Таблица 6

| 1«Б» | Очень высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Очень низкий уровень |
|------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| Количество детей | 1 | 4 | 6 | 3 | 1 |
| % | 7% | 26% | 40% | 20% | 7% |

Согласно полученным данным очень высокий уровень развития интеллектуальных способностей имеет 1 учащийся (7%), высокий уровень имеют 4 учащиеся (26%), средний уровень имеют 6 учащихся (40%), низкий уровень имеют 3 учащиеся (20%), очень низкий – 1 учащийся, что составляет 7% от общего количества учащихся в 1 «Б» классе (Рисунок 6).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"



Рисунок 6. Количество учащихся 1«Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий уровень развития интеллектуальных способностей

По результатам диагностики уровня произвольного внимания и пространственного восприятия были выявлены учащиеся, имеющие высокий и средний уровень (Таблица 7).

Таблица 7

| 1 «Б» | Высокий уровень | Средний уровень |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | 6 | 9 |
| % | 40% | 60% |

Согласно полученным данным высокий уровень произвольного внимания и пространственного восприятия имеют 6 учащихся (40%), средний уровень имеют 9 учащихся (60%). Учащихся с низким уровнем выявлено не было (Рисунок 7).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"

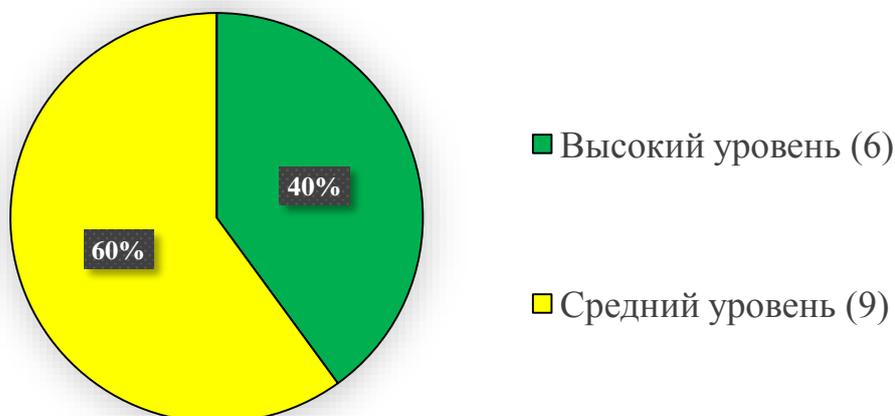


Рисунок 7. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий и средний уровень произвольного внимания и пространственного восприятия

По результатам диагностики уровня саморегуляции и организации деятельности были выявлены учащиеся, имеющие очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень (Таблица 8).

Таблица 8

| 1 «Б» | Очень высокий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Очень низкий уровень |
|------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|
| Количество детей | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 |
| % | 7% | 20% | 33% | 33% | 7% |

Согласно полученным данным очень высокий уровень саморегуляции и организации деятельности имеет 1 учащийся (7%), высокий уровень имеют 3 учащихся (20%), 5 учащихся (33%) имеют средний уровень, 5 учащихся (33%) имеют низкий уровень, 1 учащийся (7%) – очень низкий (Рисунок 8).

Количество учащихся 1 "Б" класса МБОУ "Холмовская СШ"

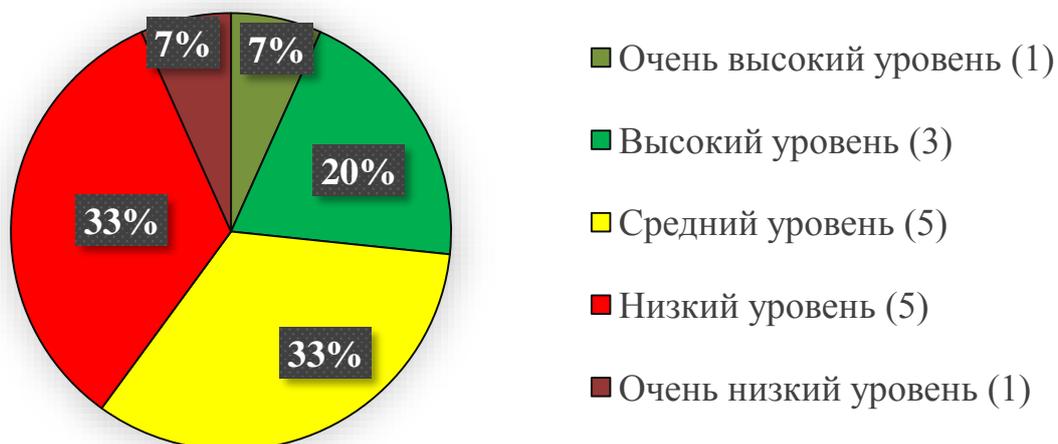


Рисунок 8. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень саморегуляции и организации деятельности

Выводы

По итогам стартовой диагностической работы учащихся 1 «Б» класса было выявлено следующее:

1) 3 учащихся имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных программ, средний уровень имеют 9 учащихся, низкий уровень – 3 учащихся.

2) Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УР Волосухиной И.Я.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов (до 15.10.2023).

1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2023 года).

2. Педагогу-психологу Михайловой И.А.:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь - ноябрь 2023 года).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2023).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителю начальных классов (1 «Б») Тихомировой Т.М.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к выявленным группам обучающихся, использовать игровые, здоровье сберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1 «Б» класса (постоянно).

Аналитическую справку составила
педагог-психолог МБОУ «Холмовская СШ»
Михайлова И.А.