

**Аналитическая справка
по результатам проведения итоговых диагностических работ
в 1«Б» классе МБОУ «Холмовская СШ»
(2023 – 2024 учебный год)**

В МБОУ «Холмовская СШ» была проведена итоговая диагностическая работа в 1«Б» классе. Всего в диагностической работе приняли участие 14 учащихся.

Цель обследования: определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ» по итогам освоения программы начального общего образования за первый год обучения.

Сроки обследования: 1 мая – 31 мая 2024 года.

Методы обследования. Для обследования был использован следующий диагностический инструментарий: методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) (с целью определения уровня словарного запаса, уровня понимания количественных и качественных соотношений, уровня развития логического мышления, уровня развития математических способностей, уровня общего показателя интеллектуальных способностей), методика «Домик» Н.И. Гудкиной (с целью определения произвольного внимания, пространственного восприятия), тест простых поручений (с целью определения уровня развития саморегуляции, организации деятельности), методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (с целью выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)).

Результаты

В итоговой диагностической работе приняли участие 13 учащихся, что составляет 87% от общего числа учащихся 1 «Б» класса.

По результатам диагностики уровня словарного запаса были выявлены учащиеся, имеющие высокий и средний уровень словарного запаса (Таблица 1). Учащихся с низким уровнем словарного запаса выявлено не было.

Таблица 1

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень
Количество детей	12	1
%	92%	8%

Согласно полученным данным высокий уровень словарного запаса имеют 12 учащихся (92%), средний уровень имеет 1 учащийся (8%) от числа учащихся принявших участие в диагностике (Рисунок 1). У 8-ми учащихся наблюдается положительная динамика. Отрицательной динамики не выявлено.

Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ
"Холмовская СШ"

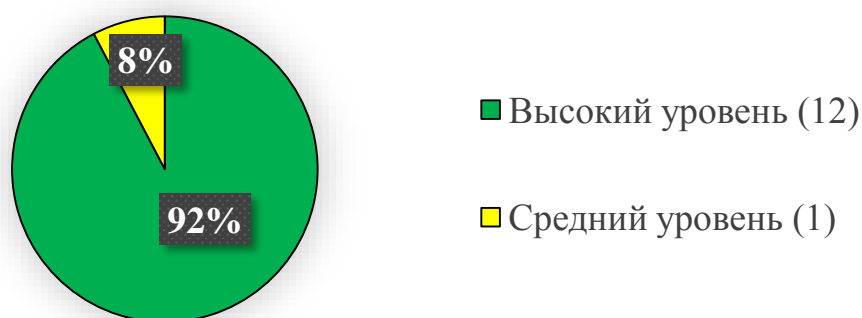


Рисунок 1. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий и средний уровень словарного запаса

По результатам диагностики уровня понимания количественных и качественных соотношений были выявлены учащиеся, имеющие средний, низкий и очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений (Таблица 2). Учащихся, имеющих высокий уровень понимания количественных и качественных соотношений, не выявлено.

1 «Б»	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий
Количество детей	10	2	1
%	77%	15%	8%

Согласно полученным данным средний уровень понимания количественных и качественных соотношений имеют 10 учащихся (77%), низкий уровень имеют 2 учащихся (15%), очень низкий уровень имеет 1 учащийся (8%) (Рисунок 2). У 6-ти учащихся наблюдается положительная динамика. У 5-ти учащихся наблюдается отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» класса
МБОУ "Холмовская СШ"**

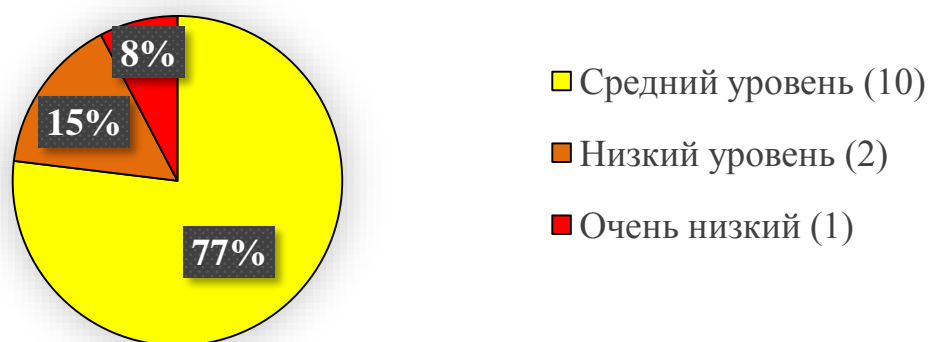


Рисунок 2. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих средний, низкий, очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений

По результатам диагностики уровня развития логического мышления были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень развития логического мышления (Таблица 3).

Таблица 3

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	7	5	1
%	54%	38%	8%

Согласно полученным данным высокий уровень развития логического мышления имеют 7 учащихся (54%), средний уровень имеют 5 учащихся (38%), низкий уровень имеет 1 учащийся (8%) (Рисунок 3). У 6-ти учащихся наблюдается положительная динамика. У 1-го учащегося наблюдается отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» класса
МБОУ "Холмовская СШ"**

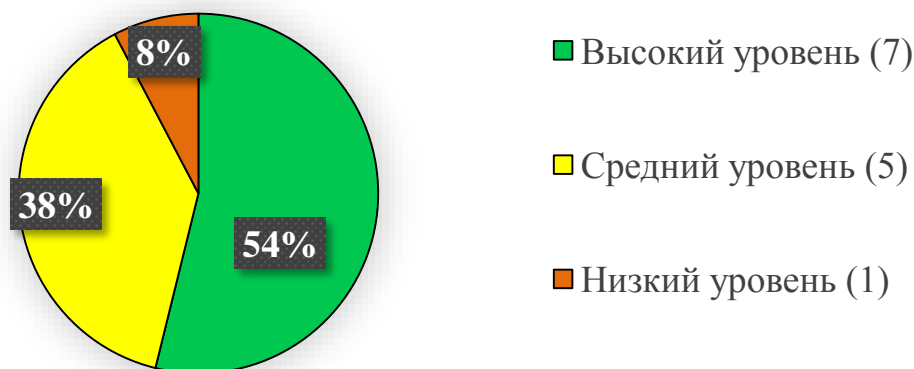


Рисунок 3. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень развития логического мышления

По результатам диагностики уровня развития математических способностей были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень развития математических способностей (Таблица 4).

Таблица 4

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	6	5	2
%	46%	39%	15%

Согласно полученным данным высокий уровень развития математических способностей имеют 6 учащихся (46%), средний уровень имеют 5 учащихся (39%), низкий уровень имеют 2 учащихся (15%) (Рисунок 4). У 4-х учащихся наблюдается положительная динамика. У 3-х учащихся наблюдается отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» классов
МБОУ "Холмовская СШ"**

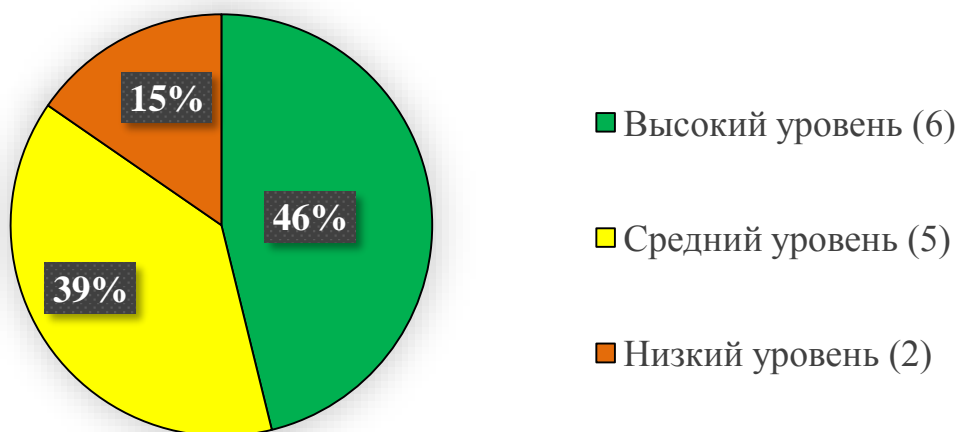


Рисунок 4. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень развития математических способностей

По результатам диагностики общего уровня развития интеллектуальных способностей были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень интеллектуальных способностей (Таблица 5).

Таблица 5

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	9	3	1
%	69%	23%	8%

Согласно полученным данным высокий уровень интеллектуальных способностей имеют 9 учащихся (69%), средний уровень имеют 3 учащихся (23%), низкий уровень имеет 1 учащихся, что составляет 8% от числа учащихся, прошедших диагностику

(Рисунок 5). У 7-ми учащихся наблюдается положительная динамика. У 3-х учащихся наблюдается отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» класса
МБОУ "Холмовская СШ"**

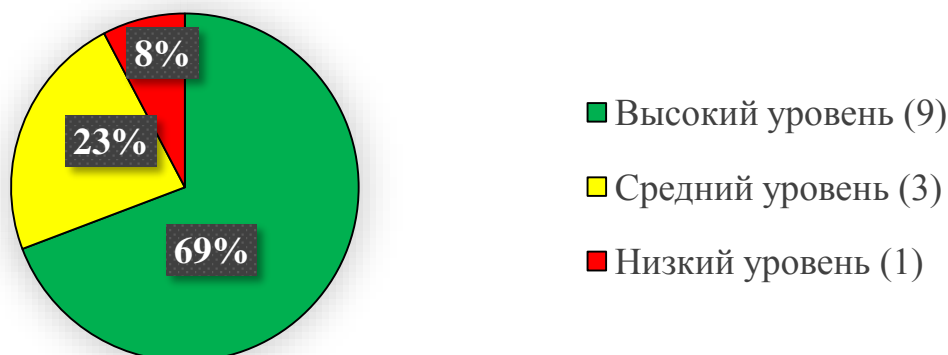


Рисунок 5. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень интеллектуальных способностей

По результатам диагностики уровня произвольного внимания и пространственного восприятия были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень (Таблица 6).

Таблица 6

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	5	6	2
%	39%	46%	15%

Согласно полученным данным высокий уровень произвольного внимания и пространственного восприятия имеют 5 учащихся (39%), средний уровень имеют 6 учащихся (46%), низкий – 2 учащихся (15%) (Рисунок 6). Наблюдается положительная динамика у 4-х учащихся. У 6-ти учащихся выявлена отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» классов
МБОУ "Холмовская СШ"**

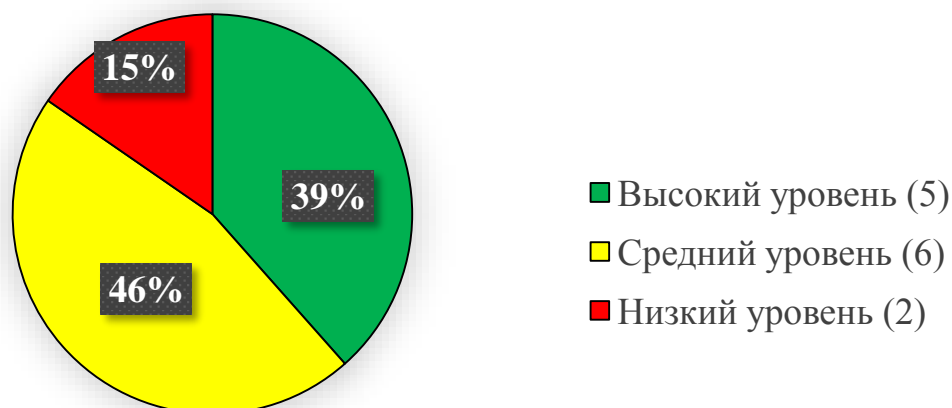


Рисунок 6. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень произвольного внимания и пространственного восприятия

По результатам диагностики уровня саморегуляции и организации деятельности были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень (Таблица 7).

Таблица 7

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2	6	5
%	15%	46%	39%

Согласно полученным данным высокий уровень саморегуляции и организации деятельности имеют 2 учащихся (15%), средний уровень имеют 6 учащихся (46%), низкий уровень – 5 учащихся (39%) (Рисунок 7). У 3-х учащихся наблюдается положительная динамика. У 7-ми учащихся наблюдается отрицательная динамика.

**Количество учащихся 1 «Б» классов
МБОУ "Холмовская СШ"**

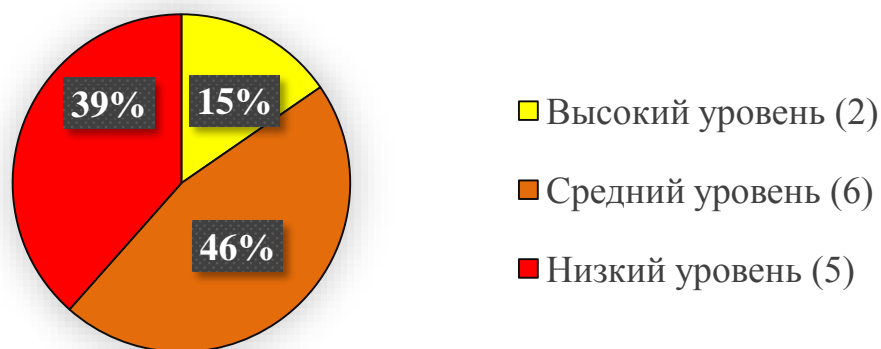


Рисунок 7. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний и низкий уровень саморегуляции и организации деятельности

По результатам диагностики уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень (Таблица 8).

Таблица 8

1 «Б»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	9	2	2
%	70%	15%	15%

Согласно полученным данным высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) имеют 9 учащихся (70%), средний уровень имеют 2 учащихся (15%), низкий уровень – 2 учащихся (15%) (Рисунок 8).

**Количество учащихся 1 «Б» классов
МБОУ "Холмовская СШ"**

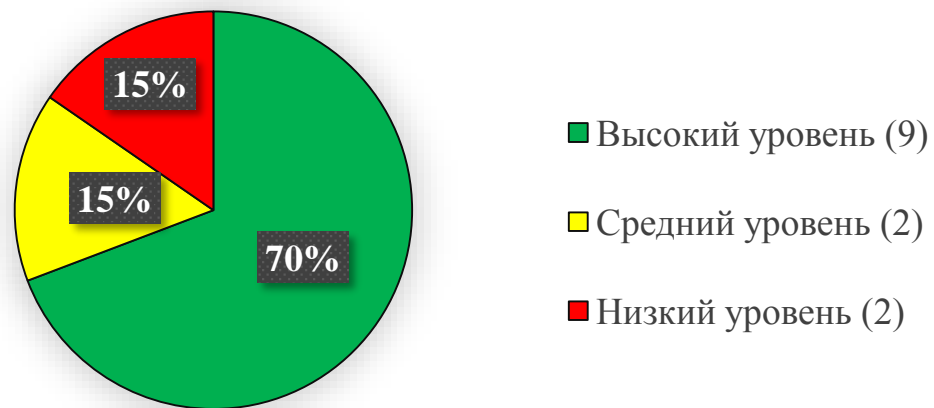


Рисунок 8. Количество учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний и низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Выводы

По результатам итоговой диагностической работы учащихся 1 «Б» класса было выявлено следующее:

1) Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низким уровнем познавательного развития.

Рекомендации

1. Педагогу-психологу Михайловой И.А.:

1.1. Ознакомить с результатами диагностики учителя начальных классов 1 «Б» класса и родителей учащихся.

1.2. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низким познавательным развитием и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (июнь-сентябрь 2024 года).

1.3. Разработать памятки для родителей по развитию познавательных процессов (до 31.06.2024 года).

1.4. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы педагога-психолога).

2. Учителю начальных классов (1 «Б») Тихомировой Т.М.:

2.1. Осуществлять индивидуальный подход к выявленным группам обучающихся, использовать игровые, здоровье сберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1 «Б» класса (постоянно).

Справку составила

педагог-психолог МБОУ «Холмовская СШ»

Михайлова И.А.