

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовых диагностических работ
в 1«А» классе МБОУ «Холмовская СШ»
(2023 – 2024 учебный год)**

В МБОУ «Холмовская СШ» была проведена стартовая диагностическая работа в 1«А» классе. Всего в диагностической работе приняли участие 14 учащихся.

Цель обследования: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ».

Сроки обследования: 5 сентября – 30 сентября 2023 года.

Методы обследования. Для обследования был использован следующий диагностический инструментарий: ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека (определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению), методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) (определение уровня словарного запаса, уровня понимания количественных и качественных соотношений, уровня развития логического мышления, уровня развития математических способностей, уровня общего показателя интеллектуальных способностей), методика «Домик» Н.И. Гудкиной (определение произвольного внимания, пространственного восприятия), тест простых поручений (определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности).

Результаты

В стартовой диагностической работе приняли участие 14 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся класса.

По результатам диагностики интеллектуального развития и психологической готовности к обучению были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (Таблица 1).

Таблица 1

1 «А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2	8	4
%	14%	57%	29%

Согласно полученным данным высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению имеют 2 учащихся (14%), средний уровень имеют 8 учащихся (57%), низкий – 4 учащихся (29%) (Рисунок 1).

Количество учащихся 1"А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

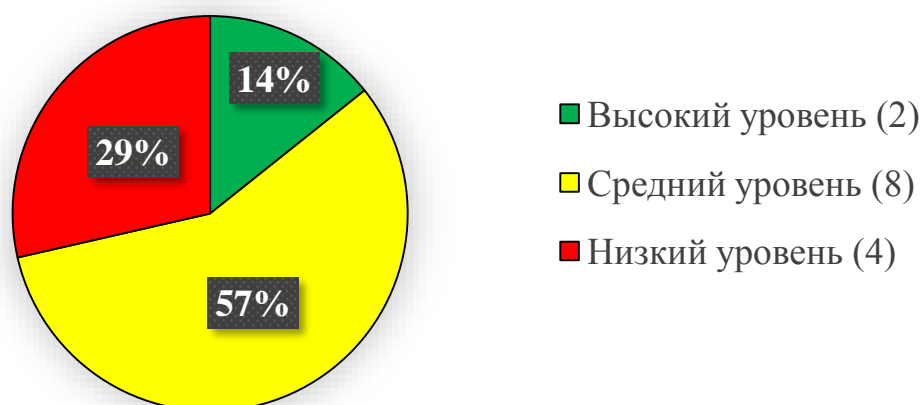


Рисунок 1. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обучению

По результатам диагностики уровня словарного запаса были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень словарного запаса (Таблица 2).

Таблица 2

1«А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2	11	1
%	14%	79%	7%

Согласно полученным данным высокий уровень словарного запаса имеют 2 учащихся (14%), средний уровень имеют 11 учащихся (79%), низкий – 1 учащийся (7%) (Рисунок 2).

Количество учащихся 1 "А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

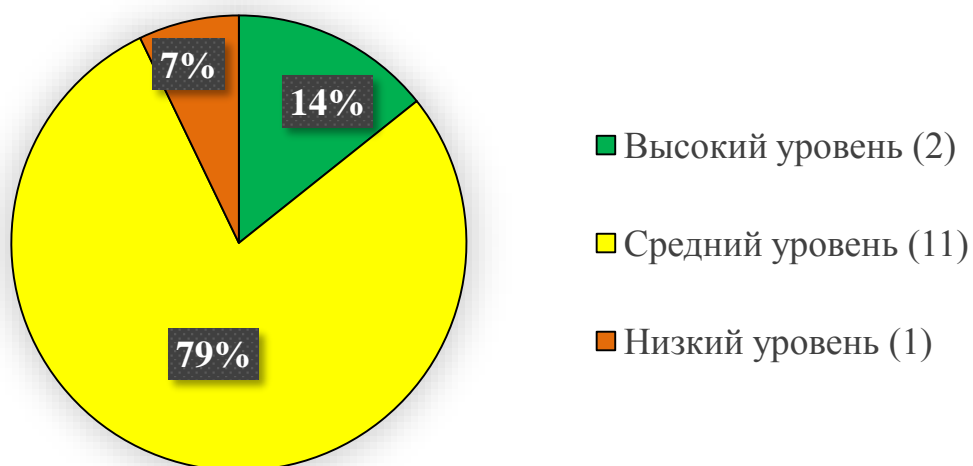


Рисунок 2. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень словарного запаса

По результатам диагностики уровня понимания количественных и качественных соотношений были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний, низкий и очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений (Таблица 3).

Таблица 3

1 «А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий
Количество детей	3	3	6	2
%	21%	21%	43%	15%

Согласно полученным данным высокий уровень понимания количественных и качественных соотношений имеют 3 учащихся (21%), средний уровень имеют 3

учащихся (21%), низкий уровень имеют 6 учащихся, что составляет 43%, очень низкий уровень имеют 2 учащихся (15%) (Рисунок 3).

Количество учащихся 1"А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

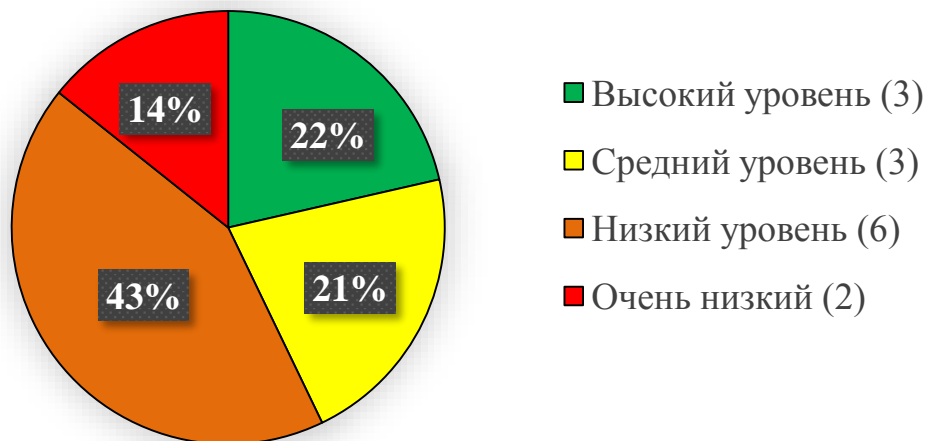


Рисунок 3. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий, очень низкий уровень понимания количественных и качественных соотношений

По результатам диагностики уровня развития логического мышления были выявлены учащиеся, имеющие очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития логического мышления (Таблица 4).

Таблица 4

1«А»	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Количество детей	1	4	3	2	4
%	7%	29%	21%	14%	29%

Согласно полученным данным очень высокий уровень развития логического мышления имеет 1 учащийся (7%), высокий уровень имеют 4 учащихся (29%), средний

уровень имеют 3 учащихся (21%), низкий имеют 2 учащихся (14%), очень низкий уровень – 4 учащихся (29%) (Рисунок 4).

Количество учащихся 1 "А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

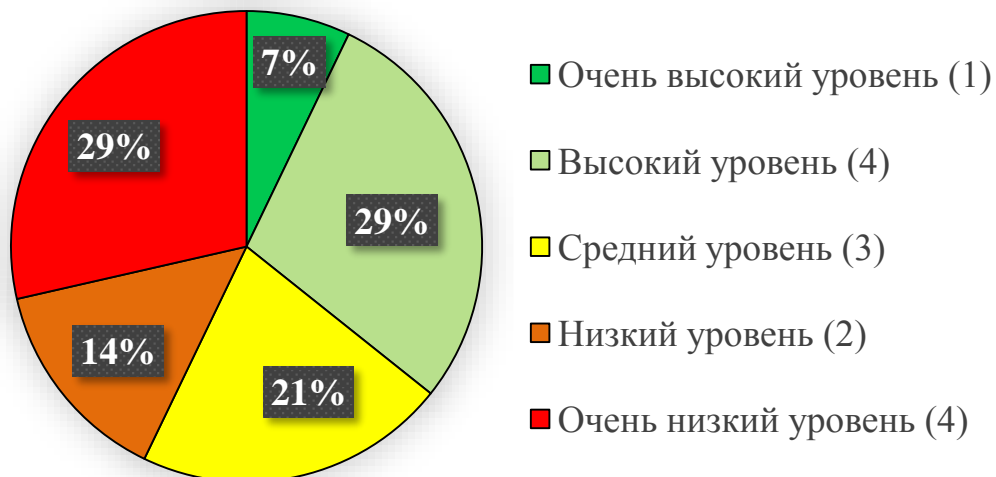


Рисунок 4. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития логического мышления

По результатам диагностики уровня развития математических способностей были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития математических способностей (Таблица 5).

Таблица 5

1«А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Количество детей	1	5	6	2
%	7%	36%	43%	14%

Согласно полученным данным высокий уровень развития математических способностей имеет 1 учащийся (7%), средний уровень имеют 5 учащихся (36%),

низкий уровень имеют 6 учащихся (43%), очень низкий уровень – 2 учащихся, что составляет 14% (Рисунок 5).

Количество учащихся 1"А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

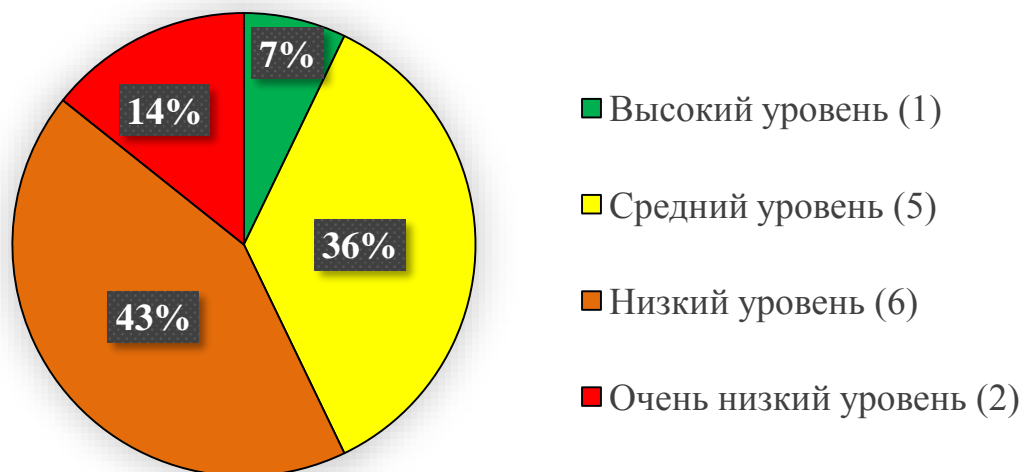


Рисунок 5. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий, очень низкий уровень развития математических способностей

По результатам диагностики общего уровня развития интеллектуальных способностей были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития интеллектуальных способностей (Таблица 6).

Таблица 6

1«А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Количество детей	2	5	5	2
%	14%	36%	36%	14%

Согласно полученным данным высокий уровень интеллектуальных способностей имеют 2 учащихся (14%), средний уровень имеют 5 учащихся (36%), низкий уровень имеют 5 учащихся (36%), очень низкий – 2 учащихся, что составляет 14% от общего

количества учащихся в классе (Рисунок 6). Детей с очень высоким уровнем интеллектуальных способностей выявлено не было.

Количество учащихся 1 "А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

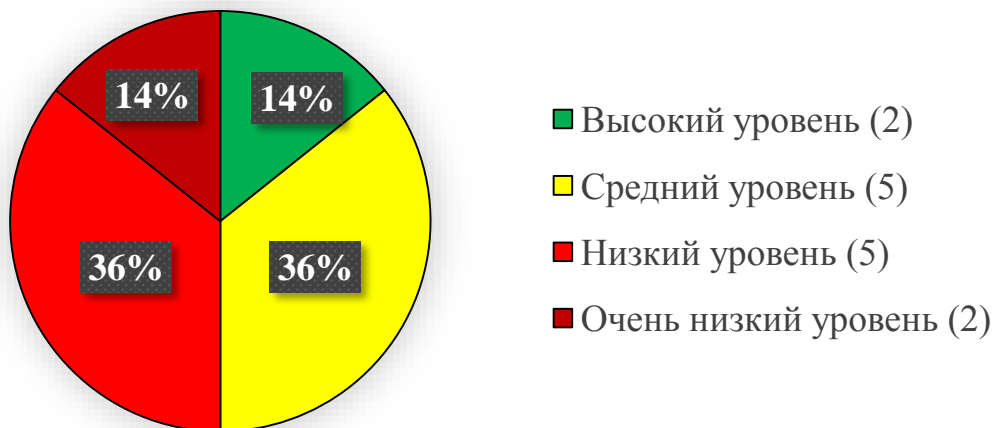


Рисунок 6. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий, очень низкий уровень развития интеллектуальных способностей

По результатам диагностики уровня произвольного внимания и пространственного восприятия были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень (Таблица 7).

Таблица 7

1 «А»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2	7	5
%	14%	50%	36%

Согласно полученным данным высокий уровень произвольного внимания и пространственного восприятия имеют 2 учащихся (14%), средний уровень имеют 7 учащихся (50%), низкий – 5 учащихся (36%) (Рисунок 7).

Количество учащихся 1"А" класса МБОУ "Холмовская СШ"

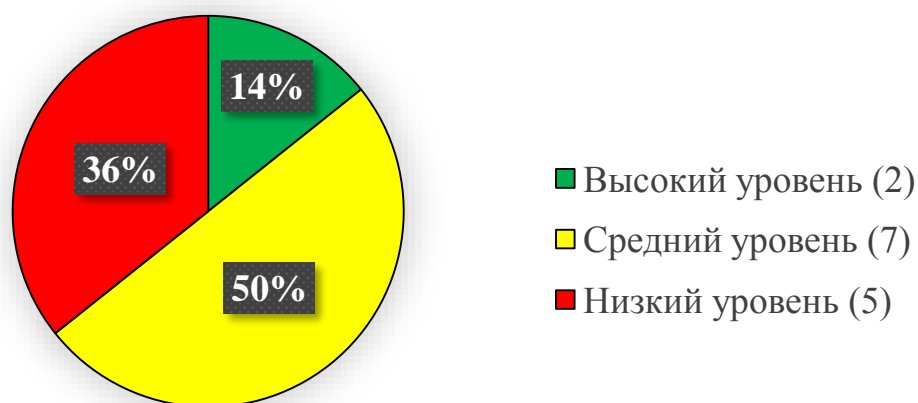


Рисунок 7. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих высокий, средний, низкий уровень произвольного внимания и пространственного восприятия

По результатам диагностики уровня саморегуляции и организации деятельности были выявлены учащиеся, имеющие высокий, средний и низкий уровень (Таблица 8).

Таблица 8

1 «А»	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Количество детей	3	9	2
%	22%	64%	14%

Согласно полученным данным средний уровень саморегуляции и организации деятельности имеют 3 учащихся (22%), низкий уровень имеют 9 учащихся (64%), низкий – 2 учащихся (14%). Детей с высоким уровнем саморегуляции и организации деятельности выявлено не было (Рисунок 8).

Количество учащихся 1"А" класса МБОУ "Холмовская СШ"



Рисунок 8. Количество учащихся 1«А» класса МБОУ «Холмовская СШ», имеющих средний, низкий и очень низкий уровень саморегуляции и организации деятельности

Выводы

По итогам стартовой диагностической работы учащихся 1 «А» класса было выявлено следующее:

1) 1 учащийся имеет высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных программ, средний уровень имеют 6 учащихся, низкий уровень – 7 учащихся.

2) Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УР Волосухиной И.Я.:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (до 15.10.2023).

1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению (октябрь 2023 года).

2. Педагогу-психологу Михайловой И.А.:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся (октябрь - ноябрь 2023 года).

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки (до 14.10.2023).

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися (по плану работы педагога-психолога).

3. Учителю начальных классов (1«А») Исачёвой М.Н.:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к выявленным группам обучающихся, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1«А» класса (постоянно).

Справку составила

педагог-психолог МБОУ «Холмовская СШ»

Михайлова И.А.