

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
(МБОУ «Холмовская СШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ "Холмовская СШ"  
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Холмовская СШ"  
/Кель Н.С.  
Приказ №101 от «30» августа 2024г.



**ПЛАН РАБОТЫ**

учителя-дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения)  
МБОУ «Холмовская СШ»  
Михайловой Ирины Алексеевны  
на 2024-2025 учебный год

пгт. Холм-Жирковский, 2024 г.

**Цель работы на 2024-2025 учебный год:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

1. организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
2. психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальными нарушениями в их социальной адаптации и реабилитации;
3. своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей детей;
4. динамическое изучение уровня психического развития детей и квалификация учебных трудностей детей;
5. проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
6. консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей с интеллектуальными нарушениями.

**Приоритетные направления работы:** коррекция, диагностика, просвещение.

№	Содержание работы	Сроки проведения
<b>1</b>	<b>Диагностическая работа</b>	
1.1	Первичное и углублённое психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Сентябрь, в течение года
1.2	Итоговое психолого-педагогическое обследование с целью контроля и оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Май
1.3	Выявление детей с интеллектуальными нарушениями для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения	В течение года (по запросу)
1.4	Групповая/ индивидуальная. Иное	В течение года (по запросу)
<b>2</b>	<b>Коррекционная и развивающая деятельность</b>	
2.1	Индивидуальная/ групповая. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, предусмотренных	В течение года

	адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программы развития, программой коррекционной работы	
2.2	Индивидуальная/ групповая. Развитие у детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах	В течение года
<b>3</b>	<b>Консультативная работа</b>	
3.1	Индивидуальная. Обучающиеся	В течение года (по запросу)
3.2	Индивидуальная. Учителя	В течение года (по запросу)
3.3	Индивидуальная. Классные руководители	В течение года (по запросу)
3.4	Индивидуальная. Родители	В течение года (по запросу)
<b>4</b>	<b>Просветительская и профилактическая работа</b>	
4.1	Разработка рекомендаций родителям по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В течение года
4.2	Разработка рекомендаций педагогам по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной	В течение года

	деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
4.3	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями	В течение года
<b>5</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	
5.1	Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот	В течение года
5.2	Размещение информации на школьном сайте	В течение года
5.3	Составление годового плана работы учителя-дефектолога с учетом планов работы школы и его утверждение	Август
5.4	Составление графика работы учителя-дефектолога на год	Август
5.5	Анализ проделанной работы и составление отчета	Май-июнь
5.6	Изготовление бланков методик для обследования	В течение года
5.7	Разработка и/или корректировка адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Август, в течение года
5.8	Составление программ коррекционно-развивающей работы	Август

5.9	Изготовление материалов для коррекционной работы	В течение года
5.10	Самообразование в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года
5.11	Повышение квалификации по вопросам организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года