

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
(МБОУ «Холмовская СШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ "Холмовская СШ"  
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Холмовская СШ"  
/Кель Н.С.  
Приказ №101 от «30» августа 2024г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога  
МБОУ «Холмовская СШ»  
Ворониной Вероники Евгеньевны  
на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Содействие в создании благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к школе и новым условиям обучения.
4. Психологическая подготовка учащихся четвертых классов к переходу в среднюю школу.
5. Формирование психологической готовности выпускников в период подготовки и сдаче ГИА.
6. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка.
8. Профилактика деструктивных тенденций внутриличностных и межличностных конфликтов среди обучающихся.
9. Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс, повышение эффективности психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами, рекомендациями и разработками в области психологии

11. Помощь обучающимся с выбором сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

## I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный/ Отметка о выполнении
1	Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Воронина В. Е.
2	Выступления на педагогических советах школы, школьных методических объединениях	В течение года (по запросу администрации)	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися, рекомендаций по различным направлениям	Воронина В. Е.
3	Составление методических рекомендаций классным руководителям для подготовки и проведения классных часов и родительских собраний	В течение года	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении просветительской и профилактической работы.	Воронина В. Е.
4	Участие в школьной службе медиации	В течение года	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся	Воронина В. Е.
5	Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции, обмен опытом	Воронина В. Е.
6	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	Воронина В. Е.
7	Приобретение диагностических методик, пособий к занятиям.	В течение года		Воронина В. Е.

Оборудование кабинета.			
------------------------	--	--	--

## II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственный / Отметка о выполнении
1	Первичная диагностика уровня школьной адаптации, обучающихся 1-х классов	Класс Индивидуально	Сентябрь -октябрь	Определение факторов, снижающих уровень адаптации и школьной мотивации. Составление рекомендаций классным руководителям и родителям.	Воронина В. Е.
2	Первичная диагностика школьной адаптации обучающихся 5-х классов	Класс Индивидуально	Сентябрь -октябрь	Выявление обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации к новой социальной ситуации. Составление рекомендаций родителям, классным руководителям и учителям предметникам.	Воронина В. Е.
3	Диагностика особенностей процесса адаптации обучающихся 10 класса.	Класс Индивидуально	Сентябрь -октябрь	Выявление причин дезадаптации. Составление рекомендаций классным руководителям, учителям - предметникам и родителям.	Воронина В. Е.
4	Участие в региональном социально-психологическом тестировании обучающихся 7-11 классов	Класс Группа Индивидуально	Сентябрь -ноябрь	Выявление обучающихся с повышенной рискогенностью к употреблению ПАВ, деструктивному	Воронина В. Е.

				поведению.	
5	Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к ГИА обучающихся 9,11 классов	Класс Группа Индивидуально	Октябрь-декабрь	Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности, низким уровнем саморегуляции, учебной мотивации.	Воронина В. Е.
6	Профориентационная диагностика обучающихся 8, 9,10 классов.	Класс Группа Индивидуально	Ноябрь-декабрь	Определение профессиональных предпочтений. Составление рекомендаций обучающимся по профессиональному самоопределению	Воронина В. Е.
7	Диагностика буллинга обучающихся 6, 7 классов	Класс Группа Индивидуально	Декабрь	Выявление ситуаций насилия, унижения в окружающей подростка среде	Воронина В. Е.
8	Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 5-х классов, определение динамики развития.	Класс	Март-апрель	Мониторинг адаптации.	Воронина В. Е.
9	Вторичная диагностика уровня адаптивных способностей обучающихся 10-х классов, определение динамики развития.	Класс	Март-апрель	Мониторинг адаптации.	Воронина В. Е.
10	Углубленная диагностика учащихся 1-4 классов, рекомендуемых на ТПМПК	Индивидуально	Март	Новообразования младшего школьного возраста, сформированность психических	Воронина В. Е.

				функций	
11	Углубленная диагностика учащихся 5-11 классов, рекомендуемых на ТПМПК	Индивидуально	Март	Новообразования младшего школьного возраста, сформированность психических функций	Воронина В. Е.
12	Диагностика показателей готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Класс Индивидуально	Апрель-май	Выявление обучающихся с низким уровнем готовности. Составление рекомендаций классным руководителям и родителям обучающихся.	Воронина В. Е.
13	Вторичная диагностика готовности к ГИА обучающихся 9,11 классов	Класс Группа Индивидуально	Март, апрель	Мониторинг динамики уровня экзаменационной тревожности, саморегуляции в период подготовки к ГИА	Воронина В. Е.
14	Диагностика с целью выявления уровня актуального развития обучающихся 5-11 классов	Индивидуально	Сентябрь-апрель (по запросу)	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Воронина В. Е.
15	Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся 5-11 классов	Группа Индивидуально	В течение года	Помощь обучающимся в определении возможностей	Воронина В. Е.

16	Диагностическая работа с обучающимися с проблемами в поведении, состоящих на разных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также с учащимися из группы риска	Индивидуально	В течение года (по запросу)	Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся	Воронина В. Е.
17	Проведение диагностических методик по выявлению способностей учащихся (по направлению работы с одаренными учащимися)	Группа Индивидуально	В течение года	Выявление уровня способностей учащихся, направленности способностей личности	Воронина В. Е.
18	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ по актуальным вопросам для конкретного обучающегося	Индивидуально	В течение года (по запросу)	Изучение личностных особенностей. Получение полной картины социального и интеллектуального развития	Воронина В. Е.
19	Диагностическая работа обучающимися с целью выявления детей и подростков с асоциальным поведением	Группа Индивидуально	В течение года	Предупреждение социальной дезадаптации обучающихся	Воронина В. Е.
20	Диагностика семейного воспитания (анкета для родителей, тест-опросник для родителей)	Группа Индивидуально	В течение года (по запросу)	Выявление и ранняя профилактика семейного неблагополучия	Воронина В. Е.

### III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственный/ Отметка о выполнении
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х с низким уровнем адаптации к школе	Группа Индивидуально	Декабрь-апрель	Устранение факторов, снижающих уровень учебной мотивации, предотвращение развития проблем психологического характера	Воронина В. Е.
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с асоциальным и девиантным поведением	Индивидуально	В течение года (по запросу)	Развитие коммуникативных и личностных качеств	Воронина В. Е.
3	Занятия с обучающимися 5-х классов, имеющими низкий уровень адаптации к новым условиям обучения	Группа Индивидуально	Декабрь-апрель	Повышение адаптивных способностей обучающихся.	Воронина В. Е.
4	Групповые занятия с обучающимися 9 и 11-х классов по подготовке к экзаменам «Психологическая подготовка выпускников к ГИА»	Группа	Декабрь-апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Воронина В. Е.
5	Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	Группа Индивидуально	Апрель-май	Психологическая подготовка учащихся к переходу на следующую ступень обучения	Воронина В. Е.

6	Занятия с обучающимися 1-4 классов с проблемами когнитивной, личностной, эмоциональной сфер	Индивидуально	Октябрь-май (по запросу)	Психологическая помощь в повышении позитивной динамики развития в проблемной сфере.	Воронина В. Е.
7	Занятия с обучающимися 5-11 классов с проблемами когнитивной, личностной, эмоциональной сфер	Индивидуально	Октябрь-май (по запросу)	Психологическая помощь в повышении позитивной динамики развития в проблемной сфере.	Воронина В. Е.
8	Занятия с учащимися с ОВЗ	Группа Индивидуально	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков	Воронина В. Е.
9	Занятия с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации	Индивидуально	В течение года (по запросу)	Формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции	Воронина В. Е.

#### IV Просветительская и профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственный/Отметка о выполнении
1	Коммуникативные тренинги «Я и мой класс!» для обучающихся 1-х классов	Класс Группа	Сентябрь-октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам	Воронина В. Е.

2	Адаптационные занятия –тренинги «Ура! Я-пятиклассник!» для обучающихся 5-х классов	Класс Группа	Сентябрь -октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам	Воронина В. Е.
3	Адаптационные занятия по программе «Мой личностный рост» для обучающихся 10-х классов	Класс Группа Индивидуально	Сентябрь -декабрь	Формирование позитивного отношения к одноклассникам	Воронина В. Е.
4	Адаптационные занятия для детей-инофонов по программе «Россия наш дом»	Группа Индивидуально	Сентябрь -декабрь (по запросу)	Формирование позитивного отношения к одноклассникам	Воронина В. Е.
5	Проведение занятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся.	Класс Группа Индивидуально	Октябрь- февраль	Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности.	Воронина В. Е.
6	Проведение занятий по профориентации.	Класс Группа	Декабрь- февраль	Повышение компетенции среди обучающихся в вопросах профориентации	Воронина В. Е.

7	Проведение работы по информированию учащихся о назначении службы медиации, видах конфликтов и способах выхода из них	Класс Группа Индивидуально	Ноябрь	Формирование благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации школьников, в том числе при возникновении трудных жизненных, конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации	Воронина В. Е.
8	Оформление и обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь «Телефон доверия»	Информационный стенд	Ноябрь	Информационное оповещение учащихся	Воронина В. Е.
9	Составление дорожных карт на обучающихся с высоким риском вовлечения к употреблению ПАВ по итогам социально-психологического тестирования	Обучающиеся 7-11 классов	Декабрь	Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности.	Воронина В. Е.
10	Проведение занятий, направленных на профилактику употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я уникальный человек» (5-6 классы)</li> </ul>	Класс Группа	Октябрь-март	Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование	Воронина В. Е.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что ты знаешь о себе?» (7-8 классы)</li> <li>• «Стресс. Или как исправить настроение» (9-11 классы)</li> </ul>			положительных установок, самооценности личности.	
11	<p>Оформление информационного стенда на тему: «Дети и родители», «Думай позитивно», «Как справляться со стрессом», «Через трудности по-разному», «На пути к успеху», «Секреты успешного человека», «Способы снятия психоэмоционального и физического напряжения», «Стресс стоп!»</p>	Информационный стенд	Сентябрь-апрель	Информационное оповещение учащихся	Воронина В. Е.
12	<p>Проведение занятий, направленных на профилактику антирискового поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто я? Что я знаю о себе? Мир вокруг меня» (6-7 классы)</li> <li>• «Жизнь человека и его ценности» (8-9 классы)</li> <li>• «Что такое риск? Приходилось ли вам рисковать?» (10-11 классы)</li> </ul>	Класс Группа	Ноябрь-апрель	Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности.	Воронина В. Е.
13	Проведение занятий,	Класс	Декабрь-	Развитие	Воронина В. Е.

	<p>направленных на профилактику суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я контролирую себя» (5-6 классы)</li> <li>• «Мои ошибки, мои успехи» (7-8 классы)</li> <li>• «Мои чувства» (9-11 классы)</li> </ul>	Группа	май	ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности.	
14	Проведение работы с учетом результатов СПТ (занятия, тренинги) с обучающимися 7-11 классов	Класс Группа	Ноябрь-май	Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, умения противостоять давлению	Воронина В. Е.
15	Занятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений: «Мы с родителями вместе» (5-7 классы) «Я и мои родители» (8-9 классы) «Моя семья» (10-11 классы)	Класс Группа Индивидуально	Октябрь-декабрь	Развитие ценностей и качеств личности, препятствующих формированию зависимого поведения. Формирование положительных установок, самооценности личности.	Воронина В. Е.
16	Занятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений: «Моя позиция в общении с ребенком», «Мой семейный тип воспитания», «Все	Индивидуально Группа (родители обучающихся )	Октябрь-декабрь (по запросу)	Повышение уровня компетенции у родителей в вопросах обучения и воспитания детей	Воронина В. Е.

	мы родом из детства»				
17	Проведение недели психологии	Классы Группы	Ноябрь	Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации. Создание положительной эмоциональной атмосферы	Воронина В. Е.
18	Проведение тренинга на тему «Скажи буллингу НЕТ!» для обучающихся 5х классов	Класс Группа	Апрель	Профилактика правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода	Воронина В. Е.
19	Размещение рекомендаций для родителей по раннему выявлению признаков девиантного поведения у детей для размещения на сайте школы	Сайт школы	В течение года	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	Воронина В. Е.
20	Выступление на заседаниях ШМО классных руководителей:	Группа	По графику проведения ШМО	Обеспечение профилактической работы по проблемам низкой учебной мотивации обучающихся, возникновения деструктивных тенденций у учеников (аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ, бродяжничества)	Воронина В. Е.

21	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся	Воронина В. Е.
22	Участие в Советах профилактики школы	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	Воронина В. Е.
23	Участие в общешкольных тематических неделях (Неделя толерантности, Неделя профориентации)	Класс Группа	В течение года по плану проведения воспитательной работы	Повышение психологической культуры, готовности к конструктивному взаимодействию с людьми, личностное самоопределение	Воронина В. Е.
24	Участие в проведении родительских собраний	Группа	В течение года по графику проведения родительских собраний, по графику семейного клуба «Академия родителей»	Гармонизация родительско-детских отношений, повышение психологических компетенций родителей в воспитании и развитии детей.	Воронина В. Е.
25	«Доброе начало! Психологические особенности первоклассников. Адаптация ребёнка к обучению в школе»	Группа	Октябрь	Рекомендации родителям	Воронина В. Е.

## V Консультирование

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственный/ Отметка о выполнении
1	<p>Профориентационные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по развитию способностей и склонностей обучающихся</li> <li>• Консультации по результатам диагностики.</li> <li>• Консультации по профессиональному самоопределению обучающихся</li> <li>• Консультации родителей и педагогов</li> </ul>	<p>Группа</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Декабрь – апрель (по запросу)</p>	<p>Рекомендации обучающимся, родителям и педагогам при осуществлении первичного профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>Воронина В. Е.</p>
2	<p>Консультирование по вопросам адаптации обучающихся к новому классному коллективу, школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации обучающихся по проблемам нормализации взаимоотношений с одноклассниками,</li> </ul>	<p>Группа</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Сентябрь-ноябрь (1, 5, 10 классы)</p> <p>В течение года (для вновь прибывших обучающихся) (по запросу)</p>	<p>Совершенствование навыков в использовании методов и способов выявления проблем в обучении, использования приемов и техник для эффективной помощи детям, имеющим трудности в обучении, социализации и адаптации в классном</p>	<p>Воронина В. Е.</p>

	<p>конструктивному взаимодействию с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Пути успешной адаптации»;</li> <li>• Консультирование родителей «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>			<p>коллективе. Сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование навыков стрессоустойчивости, способности к коммуникации.</p>	
3	<p>Консультирование родителей обучающихся 9 -11 классов «Выбор профессии»</p>	Индивидуально	Декабрь-апрель По запросу классных руководителей	<p>Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе будущей профессии.</p>	Воронина В. Е.
4	<p>Работа с обучающимися группы социального риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые и индивидуальные консультации обучающихся;</li> <li>• Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение,</li> </ul>	Обучающиеся с девиациями в поведении, родители, педагоги	В течение года по запросу и возникшей необходимости	<p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся</p>	Воронина В. Е.

	<p>если необходимо, стилия воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся</li> </ul>				
5	<p>Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания школьников, построения взаимоотношений с ребенком и оказания им поддержки в преодолении кризисных ситуаций</p>	Индивидуаль	По запросу	<p>Помощь в преодолении кризисных событий, профилактика аутодеструктивного поведения.</p>	Воронина В. Е.
6	<p>Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления» (выпуск памяток). Информирование родителей о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации</p>	Группа	В течении года	<p>Рекомендации родителям по преодолению кризисного периода подростка</p>	Воронина В. Е.

7	<p>Консультирование родителей учащихся, рекомендованных на ТПМПК</p>	Индивидуально	Март	Рекомендации родителям	Воронина В. Е.
8	<p>Работа с обучающимися 4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации и по готовности четвероклассников к переходу в среднее звено</li> <li>• Консультация педагогов «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднее звено»</li> <li>• Консультации для родителей «Как психологически подготовить ребенка к переходу в 5-й класс»</li> </ul>	Индивидуально	Март-май (по запросу)	Рекомендации ученикам, педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено.	Воронина В. Е.
9	<p>Работа с одаренными обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование обучающихся по вопросам:</li> </ul> <p>1) развитие творческого мышления 2) приемы самоорганизации</p>	Индивидуально	В течение года 1 раз в 2 недели	Обеспечение условий для развития склонностей и способностей обучающихся. Развитие специальных навыков, навыков самоорганизации.	Воронина В. Е.

	<p>3) формирование стрессоустойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование обучающихся и родителей</li> </ul>		запросу	Повышение психологической компетентности по теме консультации	
10	<p>Работа с обучающимися с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ по темам: "Памятка для родителей с тревожными детьми", "Профилактика конфликтов", "Психотерапия неуспеваемости", "Психотехнические приемы саморегуляции", "Родительский лекторий", "Скоро экзамены".</li> <li>• Консультирование педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ: "Памятка педагогам, работающим</li> </ul>	Индивидуально	В течение года	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации; развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими.	Воронина В. Е.

	<p>с детьми ОВЗ", "Подростки ОВЗ", "Правила общения с детьми с РАС".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультиро вание обучающихся : «Как научиться планировать свое время», «Самоценнос ть и самооценка», «Развитие своих склонностей и способностей », «Как научиться управлять своими эмоциями»</li> </ul>				
11	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуально Группа	В течение года	Психологическая поддержка в решении актуальных проблем.	Воронина В. Е.
12	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, а также на тему «Профилактика и выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» (выпуск памяток)	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка, составление рекомендаций по воспитанию детей в семье	Воронина В. Е.

13	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Индивидуально	В течение года по запросу	Предоставление оперативной помощи, психологическая поддержка	Воронина В. Е.
14	Консультации обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, педагогов по вопросам подготовки к ГИА	Индивидуально	В течение года еженедельно	Повышение стрессоустойчивости, тренировка когнитивных функций, навыков самоорганизации у обучающихся. Предупреждение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Совместно с педагогами разработка индивидуальной стратегии подготовки к ГИА, поиск эффективных методов формирования психологической готовности к ГИА.	Воронина В. Е.
15	Консультирование педагогов по вопросам профессионального выгорания	Индивидуально	В течение года по запросу	Укрепление психологического здоровья педагогов, саморегуляция психоэмоциональных состояний, повышение мотивации к профессиональной деятельности	Воронина В. Е.
16	Консультирование молодых педагогов	Группа Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка, оказание помощи в решении	Воронина В. Е.

				проблемных вопросов. Формирование навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
17	Организация и проведение заседаний школьного семейного клуба «Академия родителей»	Группа	В течение года 1 раз в месяц	Помощь родителям увидеть свои реальные возможности и причины трудностей, сориентировать на конструктивное общение и совместное преодоление имеющихся проблем.	Воронина В. Е.