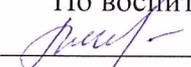


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»
Холм-Жирковского района Смоленской области

«Согласовано»
Зам. Директора
По воспитательной работе
 (Маковкина С.Н.)
от « » августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Холмовская СШ»
 (Кель Н.С.)
Приказ
от « » августа 2024 г. №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально - педагогической направленности
«Школа первой помощи»**

стартовый уровень
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Алексеенкова Н.А.,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» имеет социально- педагогическую направленность и определяется запросами общества: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Национальный проект «Образование» (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16, приложения к протоколу Федеральные проекты «Успех

каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).

Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. Актуальность изучения данной программы обосновывается также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарногигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЗР, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивные настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравмах, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим

Педагогическая целесообразность программы программа строится на основе развивающего обучения; программа направлена на развитие естественнонаучного мышления учащихся; предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных дисциплин, таких как:

биология, экология; содержание и методика курса нацелены на формирование мотивации к здоровому образу жизни; содержание и методика курса нацелены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся

Отличительными особенностями программы являются:

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

Доступность - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность - при обучении основам медицинских знаний необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

Адресат программы. Дети старшего школьного возраста (14-17 лет).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы – 68 часов

Форма обучения – очная, дистанционная

Режим занятий периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 90 минут. Наполняемость группы 15-20 человек. Допускается создание разновозрастных групп. Состав групп постоянный.

Форма проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками оказания первой медицинской помощи, развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в кружок «Школа первой помощи» проводится по принципу добровольности, с учетом интересов к предмету деятельности, без специальной подготовки. Возрастной период 14 – 17 лет, промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание творческой личности, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- формировать умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

Задачи программы в области реабилитационного досуга:

- восстановление утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения
- становление адекватной самооценки, восполнение личностных дефицитов
- снижение уровня стресса, помощь в выражении эмоций и развитии навыков управления ими

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Само- и взаимопомощь	1	0,5	0,5	Опрос Практическая работа
2	Непроходимость дыхательных путей	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Опасность кровопотери. Способы остановки кровотечения	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Сердечно-лёгочная реанимация.	1	0,5	0,5	
5	Ожоги. Перегревания. Солнечный удар	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Обморожения. Ознобление.	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Восстановительное положение	2	1	1	Практическая работа
Итого		8	4	4	

Планируемые результаты

образовательные:

- получат представление об основах современной картины мира;
- получат представление об общих принципах биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- научатся принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- получат представление о реанимационных мероприятиях; применять стандартные и подручные средства для временной остановки кровотечения;
- научатся накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;

– познакомятся с организацией и структурой службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;

– научатся использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям подростка;

– получают представления по профессии медицинского работника;

личностные:

– потребности (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

– сформирована мотивационно - ценностная сфера личности (ценность природы и бережное отношение к ней, экологическая культура поведения);

– развиты мотивы исследовательской деятельности;

– сформированы «самостоятельность» личности учащегося (самоопределение, самовоспитание самосовершенствование, самореализацию).

– получит развитие кругозор учащихся за счёт приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемой биологической дисциплины;

– получит развитие умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;

– получит развитие эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы и человека;

– получит развитие творческая и позитивная социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

метапредметные:

– понимание и принятие учащимся учебной задачи, сформулированной учителем; осуществление контроль, коррекции и оценки результатов своей деятельности

– умение работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью и предлагать ее, сотрудничать; слушать собеседника; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

– умение учащегося проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

– проявлять индивидуальные творческие способности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач

1. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симуляторы видов травм

1. Информационное обеспечение:

Медицинские информационно-справочные системы. Предназначены для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя. Информационные массивы таких систем содержат медицинскую справочную информацию различного характера

3. Кадровое обеспечения:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Формы аттестации / контроля

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому очень важно научить осуществлять самоанализ при выполнении диагностических тренингов; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с эталоном; осуществлять самооценку успешности. Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение имеет оценка педагога, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность, а не ее результат, и сравнивать результаты одного учащегося только с самим собой. Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Ученик имеет возможность осуществить самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений, что в конечном счете ведет к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению уровня тревожности и необоснованного беспокойства.

Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		в	с	н		в	с	н
Предварительный	Собеседование				Наблюдения			
Текущий	Анализ контрольного задания				Анализ контрольного задания			
Итоговый	Контрольный опрос				Творческий опрос			

в –высокий, с – средний, н - низкий

Формы и методы контроля

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного	Определение степени	Педагогическое наблюдение,

года	усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях

2.3. Оценочные материалы

Цель: отслеживание динамики изменений освоения программы в получении предметного результата (знания, умения и навыка по конкретному виду деятельности) и личностного результата (развитие определенных свойств личности, позволяющие успешно адаптироваться в социуме и решать учебные и жизненные задачи).

Показателями (оцениваемыми параметрами) уровня образовательной результативности учащихся являются: теоретическая подготовка (теоретические знания по основным разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки). При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни: - «высокий» - 70%-100% освоения теоретического материала; - «средний» - 51%-70% освоения теоретического материала; - «низкий» - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии. При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни: - «высокий» - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время; - «средний» - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок, дополнительные исправления, более длительный срок выполнения работы; - «низкий» - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок. Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Анкетный опрос учащихся используется для определения социального и качественного состава учащихся, мотивации посещения объединения и ценностных ориентаций. По результатам опроса делается вывод, который помогает максимально эффективно строить образовательную деятельность.

2.5. Методические материалы

- информационно-методические материалы по темам
- диагностические методики, учитель, педагог, специалист, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

- дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), показательные стенды, информационные стенды

Алгоритм учебного занятия

Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.

Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.

Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.

Использование различных методов и приемов работы с детьми.

Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

1. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] :метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В.Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин , Н. Н.Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие /Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет,2012. - 86 с.
- 4.Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. –Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)\

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru>

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. –URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научнопопулярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:<http://rucont.ru> <http://ibooks.ru>