

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»
Холм-Жирковского района Смоленской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматная школа»
для обучающихся 1-3 классов
на 2023-2024 учебный год

Щербакова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»

пгт Холм-Жирковский, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматная школа» является программой социальной **направленности**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Холмовская СШ».

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шахматная школа» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера

Адресат программы – Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 10 лет,

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы -1 год.

Количество часов программного материала – 170 часов.

Режим занятий – 5 час в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *теми*, *оппозиция*, *ключевые поля*;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматная школа” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

-

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создается портфолио.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Условия реализации программы «Шахматная школа»

Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматная школа» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Учебный план

№	Тема	всего часов	теория	Практика
1.	Шахматная доска	10ч.	3ч.	25-30 минут на каждом занятии
2.	Шахматные фигуры	15ч.	4ч.	
3.	Движение фигур.	20ч.	5ч.	
4.	Ход шахматной партии	45ч.	11ч.	
5.	Цель шахматной партии	20ч.	5ч.	
6.	Стратегия и тактика игры.	50ч.	12ч.	
7.	Шахматные задачи	10ч.	3ч.	7ч.
	ВСЕГО:	170	43ч.	127 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Шахматная доска. Центр, диагонали, вертикали, фланги. Запись ходов.

Тема 2. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение фигур.

Тема 3. Движение фигур. Игра друг против друга разных фигур.

Тема 4. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Развитие партии и особенности игры на каждом этапе.

Тема 5. Шах, рокировка, мат, пат.

Тема 6. Открытая и закрытая игра, лавирование, комбинационное зрение, предотвращение, особенности шахматных стратегий.

Тема 7. Решение шахматных задач.

Календарный учебный график

Дата по плану	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата по факту
			теория	практика	
04.09	1	Первое знакомство с шахматным королевством.	1		
05.09	2	Шахматная доска.	1		
06.09	3	Линии на шахматной доске.	1		
07.09	4	Диагонали.	1		
08.09	5	Горизонтали.	1		
11.09	6	Центр шахматной доски.	1		
12.09	7	Шахматные фигуры.	1		
13.09	8	Сравнительная сила фигур.	1		
14.09	9	Начальная позиция.	1		
15.09	10	Ферзь.	1		
18.09	11	Ферзь.	1		
19.09	12	Ферзь против ладьи.	0.5	0.5	
20.09	13	Ферзь против слона.	0.5	0.5	
21.09	14	Ферзь против коня.	0.5	0.5	
22.09	15	Конь.	1		
25.09	16	Конь.	0.5	0.5	
26.09	17	Конь против ладьи.	0.5	0.5	
27.09	18	Конь против слона.	0.5	0.5	
28.09	19	Конь против ферзя.	0.5	0.5	
29.09	20	Слон.	1		
02.10	21	Слон против ладьи.	0.5	0.5	
03.10	22	Слон против коня.	0.5	0.5	

04.10	23	Слон против ферзя.	0.5	0.5	
05.10	24	Ладья.	1		
06.10	25	Ладья.	0.5	0.5	
09.10	26	Ладья против слона.	0.5	0.5	
10.10	27	Ладья против коня.	0.5	0.5	
11.10	28	Ладья против ферзя.	0.5	0.5	
12.10	29	Пешка.	0.5	0.5	
13.10	30	Пешка.	0.5	0.5	
16.10	31	Пешка против слона.	0.5	0.5	
17.10	32	Пешка против коня.	0.5	0.5	
18.10	33	Пешка против ладьи.	0.5	0.5	
19.10	34	Пешка против ферзя.	0.5	0.5	
20.10	35	Король.	0.5	0.5	
23.10	36	Король.	0.5	0.5	
24.10	37	Король против ферзя.	0.5	0.5	
25.10	38	Король против слона.	0.5	0.5	
26.10	39	Король против коня.	0.5	0.5	
27.10	40	Король против ладьи.	0.5	0.5	
07.11	41	Король против пешки.	0.5	0.5	
08.11	42	Шах.	0.5	0.5	
09.11	43	Шах.	0.5	0.5	
10.11	44	Шах.	0.5	0.5	
13.11	45	Ферзь против слона и ладьи.	0.5	0.5	
14.11	46	Ферзь против коня и ладьи.	0.5	0.5	
15.11	47	Ферзь против слона и коня.	0.5	0.5	
16.11	48	Ладья против коня и слона.	0.5	0.5	
17.11	49	Ладья против ферзя и слона.	0.5	0.5	
20.11	50	Ладья против ферзя и коня.	0.5	0.5	
21.11	51	Конь против слона и ферзя.	0.5	0.5	
22.11	52	Конь против ладьи и ферзя.	0.5	0.5	
23.11	53	Конь против слона и ладьи.	0.5	0.5	
24.11	54	Слон против коня и ферзя.	0.5	0.5	
27.11	55	Слон против ладьи и ферзя.	0.5	0.5	
28.11	56	Слон против ладьи и коня.	0.5	0.5	
29.11	57	Ферзь против слона, ладьи, коня.	0.5	0.5	
30.11	58	Ладья против слона, коня, ферзя.	0.5	0.5	
01.12	59	Конь против слона, ладьи, ферзя.	0.5	0.5	

04.12	60	Слон против ферзя, ладьи, коня.	0.5	0.5	
05.12	61	Пешка против других фигур.	0.5	0.5	
06.12	62	Пешка против других фигур.	0.5	0.5	
07.12	63	Пешка против других фигур.	0.5	0.5	
08.12	64	Король против других фигур.	0.5	0.5	
11.12	65	Король против других фигур.	0.5	0.5	
12.12	66	Король против других фигур.	0.5	0.5	
13.12	67	Ничья.	0.5	0.5	
14.12	68	Ничья.	0.5	0.5	
15.12	69	Ничья.	0.5	0.5	
18.12	70	Пат.		1	
19.12	71	Пат.		1	
20.12	72	Пат.		1	
21.12	73	Рокировка.		1	
22.12	74	Рокировка.		1	
25.12	75	Рокировка.		1	
26.12	76	Мат.		1	
27.12	77	Мат.		1	
28.12	78	Мат Легалья.		1	
29.12	79	Спёртый мат.		1	
09.01	80	Линейный мат.		1	
10.01	81	Матовая сеть.		1	
11.01	82	Эполетный мат.		1	
12.01	83	Блиц.		1	
15.01	84	Рапид.		1	
16.01	85	«Обезьянья игра».		1	
17.01	86	Цейтнот.		1	
18.01	87	Гарде.		1	
19.01	88	Дебют.		1	
22.01	89	Аванпост.		1	
23.01	90	Гамбит.		1	
24.01	91	Контргамбит.		1	
25.01	92	Позиция.		1	
26.01	93	Пространство.		1	
29.01	94	Полуход, ход.		1	
30.01	95	Промежуточный ход.		1	
31.01	96	Выжидательный ход.		1	

01.02	97	Взятие на проходе.		1	
02.02	98	Табия.		1	
05.02	99	Миттельшпиль.		1	
06.02	100	Рокада.		1	
07.02	101	Ряд.		1	
08.02	102	Темп.		1	
09.02	103	Фаланга.		1	
12.02	104	Фланги.		1	
13.02	105	Батарея.		1	
14.02	106	Блокада.		1	
15.02	107	Жертва.		1	
16.02	108	Жертва корректная.		1	
19.02	109	Жертва некорректная.		1	
20.02	110	Жертва позиционная.		1	
21.02	111	Размен.		1	
22.02	112	Фианкетто.		1	
26.02	113	Вилка.		1	
27.02	114	Засада.		1	
28.02	115	«Капкан».		1	
29.02	116	Маленькое качество		1	
01.03	117	Профилактика.		1	
04.03	118	Форпост.		1	
05.03	119	Цугцванг.		1	
06.03	120	Доминанция.		1	
07.03	121	Открытая игра.		1	
11.03	122	Закрытая игра.		1	
12.03	123	Комбинационное зрение.		1	
13.03	124	Инициатива.		1	
14.03	125	Комбинация.		1	
15.03	126	Лавирование.		1	
18.03	127	Ловушка.		1	
19.03	128	Мишень.		1	
20.03	129	Преимущество.		1	
01.04	130	Стратегия.		1	
02.04	131	Стратегия.		1	
03.04	132	Тактика.		1	
04.04	133	Тактика.		1	

05.04	134	Угроза.		1	
08.04	135	Фейерверк.		1	
09.04	136	Контригра.		1	
10.04	137	Проходная пешка.		1	
11.04	138	Преобразование.		1	
12.04	139	Эксельсиор.		1	
15.04	140	«Ласкеровская компенсация».		1	
16.04	141	Форсирование.		1	
17.04	142	Эндшпиль.		1	
18.04	143	Связка.		1	
19.04	144	«Треугольник».		1	
22.04	145	«Форточка».		1	
23.04	146	Вечный шах		1	
24.04	147	Детский мат		1	
25.04	148	Инициатива		1	
26.04	149	Крепость		1	
02.05	150	Матовая сеть		1	
03.05	151	Мельница		1	
06.05	152	Скахография		1	
07.05	153	Шахматная задача.		1	
08.05	154	Решение шахматных задач.		1	
13.05	155	Решение шахматных задач.		1	
14.05	156	Решение шахматных задач.		1	
15.05	157	Гандикап.		1	
16.05	158	Кингчесс.		1	
17.05	159	Кооперативный мат.		1	
20.05	160	Миниатюры.		1	
21.05	161	Ретроанализ.		1	
22.05	163	Шахматная теория.		1	
23.05	164	Шахматная композиция.		1	
24.05	165	Шахматный этюд.		1	
27.05	166	Турнир.		1	
28.05	167	Матч.		1	
29.05	168	Нокаут-система		1	
30.05	169	Армагеддон.		1	
31.05	170	Шахматная нотация.		1	

Методические материалы.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.