

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»
Холм-Жирковского района Смоленской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматная комбинация»
для обучающихся 4-5 классов
на 2023-2024 учебный год

Храмов Алексей Николаевич,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе:

1. Примерная программа внеурочной деятельности (основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана на 1 года обучения из расчета по 1 часу в неделю.

Всего: 34 часов в год.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-6 классов.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

6. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

7. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

8. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

9. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

10. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

11. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

1. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Количество часов по темам

| № п/п | Название раздела, темы | | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 | опрос |
| 2. | Тактические приемы в шахматах. | 5 | 3 | 2 | решение шахматных задач |
| 3. | Основы дебюта. | 5 | 3 | 2 | соревнования |
| 4. | Основы миттельшпиля. | 4 | 2 | 2 | турнир |
| 5. | Основы эндшпиля. | 4 | 2 | 2 | соревнования |
| 6. | Техника матования. | 4 | 2 | 2 | решение шахматных задач |
| 7. | Достижение мата без жертвы материала. | 4 | 2 | 2 | соревнования |
| 8. | Турнирная борьба. | 5 | 1 | 4 | игра |
| 9. | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | турнир |
| | Итого | 34 | 15 | 19 | |

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации

Учебно – методическое обеспечение

1. А.С. Трофимова « Учебник юного шахматиста» 2012 г
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
5. Сеть интернет « шахматное мастерство

Календарно-тематическое планирование

2 группа (34 часа; 1 час в неделю)

| № урока | Тема занятия | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|------------------|---------------|---------------|
| | <u>1. Шахматная доска</u> | 2 | | |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | 1 | 05.09 | |
| 2. | Шахматная доска | 1 | 12.09 | |
| | <u>2. Шахматные фигуры.</u> | 2 | | |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 19.09 | |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 26.09 | |
| | <u>3. Начальная расстановка фигур.</u> | 1 | | |
| 5. | Начальное положение | 1 | 03.10 | |
| | <u>4. Ходы и взятие фигур.</u> | 16 | | |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 10.10 | |
| 7. | Ладья в игре. | 1 | 17.10 | |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 24.10 | |
| 9. | Слон в игре. | 1 | 07.11 | |
| 10. | Ладья против слона. | 1 | 14.11 | |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 21.11 | |
| 12. | Ферзь в игре. | 1 | 28.11 | |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 05.12 | |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 12.12 | |

| | | | | |
|-------|---|----------|-------------|--|
| 15. | Конь в игре. | 1 | 19.12 | |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | 26.12 | |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 1 | 09.01 | |
| 18. | Пешка в игре. | 1 | 16.01 | |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 23.01 | |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 30.01 | |
| 21. | Король против других фигур. | 1 | 06.02 | |
| | <u>5. Цель шахматной партии.</u> | 9 | | |
| 22. | Шах. | 1 | 13.02 | |
| 23. | Шах. | 1 | 20.02 | |
| 24. | Мат. | 1 | 27.02 | |
| 25. | Мат | 1 | 06.03 | |
| 26. | Ставим мат. | 1 | 13.03 | |
| 27. | Ставим мат. | 1 | 20.03 | |
| 28. | Ничья, пат. | 1 | 02.04 | |
| 29. | Рокировка. | 1 | 09.04 | |
| 30. | Рокировка. | 1 | 16.04 | |
| | <u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u> | | | |
| 31. | Шахматная партия. | 1 | 23.04 | |
| 32. | Шахматная партия. | 1 | 30.04 | |
| 33-34 | Шахматный турнир. | 2 | 07,14,21.05 | |